

Принято
Педагогическим советом
От 30.08.2022г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Мичуринское
им.В.К.Арсеньева
Е.А.Насонова
Приказ № 115 от 09.09.2022г.

Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ с. Мичуринское им.В.К.Арсеньева

Настоящее Положение «О дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К.Арсеньева» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04).
3. Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
4. СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
5. СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16).
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
7. Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
8. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).
9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1. Общие положения.

1.1. Дополнительное образование детей создано и функционирует в целях формирования целостного многомерного единого педагогического пространства (информационного, культурного, социального, правового) в МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К.Арсеньева (в дальнейшем именуемой Школа), обеспечивающего широкие возможности для развития личности, творческих, интеллектуальных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,

художественном, нравственном развитии, а так же в занятиях физической культурой, спортом, научно-техническим творчеством, для повышения качества образования, а также для его самоопределения, самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности..

1.2. Организация деятельности дополнительного образования базируется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, приоритетности интересов развивающейся личности, свободы творчества и объективно задаваемой регулируемой образовательной деятельности, системности и научности, персонификации и свободы выбора, взаимосвязи и взаимообусловленности различных видов и форм образования, сопряженности процессов воспитания, обучения и развития личности.

1.3. Руководителем и организатором дополнительного образования школы является заместитель директора, ответственный за организацию дополнительного образования, который также несет ответственность за результаты его деятельности.

1.4. Цель, задачи и содержание дополнительного образования, реализуемого в Школе, определяется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, утвержденными директором школы. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Программы дополнительного образования рассматриваются на заседании МО, рекомендуются к утверждению педагогическим советом Школы и утверждаются Директором Школы. Программы реализуются педагогом через учебно-тематический план занятий, который составляется на весь учебный год или на учебное полугодие, четверть. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

1.5. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми или их родителей (законных представителей) образовательной области и образовательных программ.

1.6. Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Школе, количеством, уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные компоненты:

-Детско-юношеские объединения туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, художественной направленностей, реализующие программы дополнительного образования детей для учащихся 5-17-тилетнего возраста.

-Творческие отделения (театральное, музыкально-исполнительское, хореографическое, изобразительного и декоративно-прикладного искусства), реализующие общеразвивающие общеобразовательные, в том числе и комплексные, и долгосрочные программы, художественной направленности для учащихся 6-17- летнего возраста.

Формы занятий по реализации программ одной тематической направленности могут быть групповыми и индивидуальными.

1.7. Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием системы. Деятельность сотрудников системы дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

2. Задачи дополнительного образования:

1. повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе дополнительного образования;

2. расширение возможности и создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, разностороннего развития их личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышения мотивации детей к духовно-нравственному и культурному самосовершенствованию, обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении

социально-политических, культурных и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества;

3. передача учащимся целостной, системно структурированной информации, которая тщательно отбирается с позиций требований педагогики, культуры, науки и искусств, содержания предмета и современной общественной практики;

4. расширение круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное от основной учебы время,

5. создание условий для формирования у ребенка навыков собственного стиля осмысленного поведения в системе ценностных координат;

6. формирование широко эрудированной, эстетически развитой и заинтересованной аудитории культуропользователей, способных активизировать культурную жизнь общества;

7. обеспечение условий для укрепления психического и физического здоровья учащихся, формирования у них навыков здорового образа жизни;

8. рациональной организации свободного от основной учебы времени;

создание условий для развития творческого потенциала педагога дополнительного образования и образовательной среды Школы.

9. выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

3. Содержание образовательного процесса в дополнительном образовании.

3.1. Цель деятельности системы дополнительного образования достигается посредством разработки и реализации общеразвивающих, общеобразовательных программ дополнительного образования, каждая из которых должна быть тесно связана с программным полем деятельности не только дополнительного образования, но и общего образования и культурно-досуговой деятельности.

3.2. Допуск педагога дополнительного образования к работе осуществляется только при наличии такой программы, которая соответствует требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования и утвержденной директором школы. Содержание данной программы должно соответствовать цели, задачам, подходам и принципам, изложенным в данном Положении.

Программа должна определять:

-предметное содержание образования;

-принципы отбора и структурирования содержания (с определением его инвариантных и вариативных компонентов);

-формы и методы преподавания;

-результат (его минимальный и максимально возможный уровни с привязкой к временным параметрам). Под результатом реализации образовательной программы понимается некий итог совместной деятельности педагога и ребенка, выраженный во внешних и внутренних показателях, которые в идеале должны быть согласованными и взаимосвязанными, соотносимыми с целью и содержанием образовательной программы;

-показатели достижения результата, способы и критерии его замера (оценки), свидетельствующие об адекватности результата поставленным цели и задачам образования;

-условия реализации программы.

3.3. В системе дополнительного образования школы реализуются программы дополнительного образования детей, подразделяющиеся в зависимости от:

- направленности (к реализации в школе могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники с учетом фактических возможностей и потенциальной востребованностью детьми.

- возраста учащихся (для дошкольников, младших школьников, учащихся средних классов и старшеклассников)

- степени способностей и профессиональной ориентированности учащихся (вводного, ознакомительного, базового, углубленного уровня сложности), например, программы художественно-эстетической направленности по уровню сложности отличаются таким образом:

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
Субъекты реализации программы	
Педагоги ДО – без строгих требований к квалификации и наличию собственных высоких достижений в соответствующем виде искусства	Педагоги ДО с высоким уровнем профильного образования и собственных творческих достижений
Объекты реализации программы	
Все желающие дети соответствующего возраста при отсутствии медицинских противопоказаний	Одаренные дети с перспективой профессиональной деятельности в избранной сфере
Специфические целевые установки программ	
Развитие способностей воспринимать, понимать и производить объекты искусства. Самоидентификация и осознание ребенком собственных мотивов выбора профессии.	
Активное творческое участие в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня	Активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, творческих конкурсах, в том числе профессиональных

- срока реализации (краткосрочная – до 3х лет и долгосрочная – от 3-х и более лет). Срок реализации образовательной программы определяется ее уровнем (вводным, ознакомительным, базовым или углубленным) и спецификой изначально определенного содержания). Каждая долгосрочная (сроком от трех лет) программа должна включать годовые предметные модули, позволяющие по истечению года получить конкретный, самодостаточный результат, который, вместе с тем, необходим для перехода к модулю следующего года обучения.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 10 часов

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 3-х месяцев, время обучения от 1 до 3 часов в неделю.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее одного года, время обучения от 2 до 6 часов в неделю.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 1 года, время обучения от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения от 4 до 8 часов в неделю для иных программ.

3.5. Занятия в дополнительном образовании могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированными программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

3.6. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав групп детского объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Работа системы дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, утвержденных директором школы ежегодно

4.2. Учебный год в системе дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и др. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Списочный состав групп детских объединений дополнительного образования составляет от 7 человек и соответствует программе педагога, инструментальный и вокальный ансамбль - от 2 до 10 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование с педагогом.

4.5. Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие. Учебные занятия могут быть групповыми, мелкогрупповыми (2-5 чел.) индивидуальными либо проводиться со всем составом отделения. В рамках дополнительного образования соответственно программам предусмотрена индивидуальная работа с детьми (1 час в неделю).

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, конференции, сюжетно-ролевой игры, экскурсии, экспедиции, презентации творческих или исследовательских проектов, уроки-концерты, уроки конкурсы Уроки и др. Общими характеристиками, положенными в основу многообразных форм образовательного занятия является наличие у каждого из них цели, задач и соответствующего им логично структурированного содержания и методов организации деятельности.

4.7. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в Школе.

4.8. В системе дополнительного образования используются следующие формы аттестации учащихся: прослушивания, просмотры, зачеты, конкурсы, академические и отчетные концерты, выставки, тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, конференции, публикации, проекты и др.

4.9. Зачисление обучающихся в группы дополнительного образования осуществляется по сертификатам дополнительного образования на срок, предусмотренный для освоения программы. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

4.10. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.11. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.12. В системе дополнительного образования школы ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышению педагогического мастерства работников.

4.13. Заместитель директора координирует усилия администрации, педагогов, психологов, медиков по созданию системы мониторинга личностного развития учащегося, предусматривающую:

- определение начального состояния учащегося;
- выработку соответствующего прогноза, цели и траекторий (педагогической, психологической, оздоровительной) его развития;
- анализ полученных результатов образовательного процесса;
- корректировку целеполагания и деятельности на всех уровнях (внутри системы дополнительного образования, всей школы, муниципальном, региональном, федеральном);

4.14. Показателями качества и результативности педагогического труда наряду с результатами оценки предметных знаний, умений и навыков, личностных изменений, полученных в результате его работы также служат:

- количество лауреатов, дипломантов и участников различных конкурсов, фестивалей и т.п.;
- количество и качество творческих работ учащихся;
- стабильность коллектива учащихся;
- наличие у педагога образовательной программы, соответствующей требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования, а также цели и задачам системы дополнительного образования школы;
- уровень профессиональной компетенции педагога и его коммуникативной культуры;
- качество оформления кабинета, дидактического и методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативные технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- систему инновационной оценки «портфолио» и др.

При оценивании качества и результативности педагогического труда учитываются отзывы учащихся, выпускников и их родителей. При оценивании уровня профессионализма педагога принимается во внимание его участие и победы в творческих и педагогических профессиональных конкурсах различного уровня, получение почетных званий и государственных наград.

5.Срок действия положения

5.1. Положение действует бессрочно