

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Мичуринское
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от «11» 01 2019 года
протокол № 3



приказом от «11» 01 2019 года

Директор школы М.С. Шунькова

Положение о безотметочном обучении обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы по организации безотметочного обучения в 1-х классах и первом полугодии во 2-х классах.

1.2. **Целью** безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.3. **Задачи** безотметочного обучения:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Доктриной образования в РФ, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ».

1.5 **Принципы** безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

2. Система безотметочного обучения в 1 классе и первом полугодии во 2-м классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1 Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

3.2 В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

3.3 По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813727

Владелец Ахмолина Валентина Юрьевна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024