

Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**  
от 19 декабря 2014 г. N 1598

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Список изменяющих документов  
(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

В соответствии с [частью 6 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

[Стандарт](#) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016

года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр  
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 19 декабря 2014 г. N 1598

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Список изменяющих документов  
(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

**I. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра,

со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями ([законными представителями](#)) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](#) Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом [Конвенции](#) ООН о правах ребенка <2> и [Конвенции](#) ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

-----  
<1> [Конституция](#) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).

<2> [Конвенция](#) ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

-----  
<1> [Часть 3 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ;  
(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-----  
<1> [Часть 2 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей ([законных представителей](#)).

## **II. Требования к структуре АООП НОО**

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется [индивидуальной программой реабилитации](#) (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и федеральной АООП НОО и утверждается организацией <1>.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

-----

<1> [Части 5 и 7 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <1>.

-----

<1> [Часть 23 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>.

-----

<1> [Часть 4 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы. <1>

-----

<1> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с

ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в

соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с

ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

-----

<1> [Пункт 19.7](#) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных

(муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей ([законных представителей](#)).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **III. Требования к условиям реализации АООП НОО**

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с ОВЗ.

-----  
<1> [Пункт 2 части 3 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность <1>:

-----  
<1> [Пункт 22](#) ФГОС НОО.

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей ([законных представителей](#)) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе

осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны <1>:

-----

<1> [Пункт 24](#) ФГОС НОО.

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию)

нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей ([законных представителей](#)) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и

периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

## **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать

требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

**ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ <1>**

<1> Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся		
1.1	1.2	1.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности		
<p>Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям по образованию слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и итогам достижениям не соответствующим моменту завершения школьного обучения, содержанием и итогами достижениями слышащих сверстников, не имея дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на планомерного введения в более сложную социальную среду, повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступной</p>

<p>овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается</p>	<p>взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при использовании звукоусиливающей аппаратуры разных типов, индивидуальные аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>них пределах, в том числе слышащими детьми взрослыми, поэтому формирование разных речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательной является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальную беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.</p>
---	--	---

<p>Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>		
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых обучающихся.</p>		
<p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающихся освоении содержания учебным предметам "Иностранный язык" и "Музыка" обусловлена особенностями здоровья</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП которая при необходимости индивидуализируется (С которой может быть составлено несколько учебных планов, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой промежуточной результатов освоения НОО обучающимися тр учета особых образовательных потребностей и личностей обучающихся</p>

<p>ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, ликвидировавшие установленные академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <a href="#">&lt;1&gt;</a>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту</p>	<p>родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>предполагает: учет психоэмоционального и соматического состояния ребенка, адаптируемого к предлагаемому материалу; упрощенные инструкции и предъявления (использование доступных ребенку вербальной и невербальной коммуникации); октимизация необходимой дозировки помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что дети могут быть закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом</p>
--	--	--

<p>1.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>		<p>достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема &lt;2&gt;.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие курсы.</p>		
<p>Обязательные</p>	<p>Обязательные предметные</p>	<p>Обязательные предметные</p>

<p>предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;3&gt;</a>.</p>	<p>области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение <a href="#">&lt;4&gt;</a>: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение <a href="#">&lt;5&gt;</a>:</p> <p>Формирование у обучающихся</p>	<p>области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Языковая практика.</p> <p>Основные реализации содержания: Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Овладение умениями и навыками работы с текстом, понимания его содержания. Формирование умения работать по инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарные операции. Реализация</p>
--	---	---

<p>житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимости решения учебных и учебно-практических задач.</p> <p>Развитие умения пользоваться простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами, числовыми выражениями, узнавать, изображать, называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация</p>

<p>практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p> <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>приобретенных математических умений и навыков в решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его взаимодействие с природой, необходимость здоровой организации образа жизни. Развитие представлений о своей роли в обществе, о взаимоотношениях в семье, о правах и обязанностях членов семьи, о правах и обязанностях ребенка. Формирование представлений о правах и обязанностях ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях</p>

<p>правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством предметной деятельности глухого ребенка, практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточного внятного воспроизведения тематической и</p>	<p>Развитие способности и соответствующие возрасту возможностям взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим и поддерживать режим здоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в приготовлении пищи сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о школе, о расположенных рядом объектах транспорта и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопления опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
---	--

<p>терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики &lt;6&gt;.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки</p>	<p>Предметная об Искусство. Основные реализации содер Накопление первонач впечатлений от разных искусств (жив художественная литер театр, кино и друг получение доступного художественного твор Развитие опыта воспр разных видов ис формирование элемент</p>

<p>произведений искусства, художественного вкуса способности получать выделение собственное удовольствие от произведений предпочтений в восприятии искусства, умений выражать отдельных произведений собственные мысли и чувства от искусства. Используют воспринятого, делиться элементарного впечатлениями, реализуя художественного вкуса формирующиеся в формировании прост коммуникативные умения, в том эстетических ориентации числе слухозрительного (красиво и некрасиво) восприятия и достаточно внятного практической жизни ребенка воспроизведения тематической и их использование терминологической лексики. организации обычаев. Получение доступного опыта реализации в повседневной художественного творчества, жизни и праздника. Развитие самовыражения в художественной опыта самовыражения деятельности, стремления к разным видам искусства. самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>искусства, художественного вкуса способности получать выделение собственное удовольствие от произведений предпочтений в восприятии искусства, умений выражать отдельных произведений собственные мысли и чувства от искусства. Используют воспринятого, делиться элементарного впечатлениями, реализуя художественного вкуса формирующиеся в формировании прост коммуникативные умения, в том эстетических ориентации числе слухозрительного (красиво и некрасиво) восприятия и достаточно внятного практической жизни ребенка воспроизведения тематической и их использование терминологической лексики. организации обычаев. Получение доступного опыта реализации в повседневной художественного творчества, жизни и праздника. Развитие самовыражения в художественной опыта самовыражения деятельности, стремления к разным видам искусства. самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>художественного вкуса способности получать выделение собственное удовольствие от произведений предпочтений в восприятии искусства, умений выражать отдельных произведений собственные мысли и чувства от искусства. Используют воспринятого, делиться элементарного впечатлениями, реализуя художественного вкуса формирующиеся в формировании прост коммуникативные умения, в том эстетических ориентации числе слухозрительного (красиво и некрасиво) восприятия и достаточно внятного практической жизни ребенка воспроизведения тематической и их использование терминологической лексики. организации обычаев. Получение доступного опыта реализации в повседневной художественного творчества, жизни и праздника. Развитие самовыражения в художественной опыта самовыражения деятельности, стремления к разным видам искусства. самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение</p>

<p>использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической терминологической лексики используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>необходимыми в различных жизненных сферах, овладением адекватно приемы доступные технологии освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социальной деятельности. Развитие взаимовыгодного сотрудничества. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции). Уметь характеризовать материальные инструменты, устанавливать последовательность работ. Уметь кратко отчитываться и оценить качество выполненной работы ("аккуратно", "неаккуратно").</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровый соответствующий потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровый соответствующий потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми</p>

	<p>оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.</p>	<p>индивидуальный питания и сна. Формирование умения следить за физическим состоянием и физической величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	---

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации**

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные</p>
--	---	---

<p>обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое). Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей,</p>	<p>занятия), "Развитие слуховосприятия и техника (фронтальные занятия)</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие слуховосприятия и техника слуховосприятия" (индивидуальные занятия)</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно исходя из психофизиологических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое). Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей,</p>
---	---	--

<p>сообщение партнеру затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой познавательной творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном</p>	<p>лица, позы, пласти других). Актив элементарных навыков коммуникации использованием зна речевого материала), в умения слухозри воспринимать высказы речевого партнера, отве вопросы, выполнять зад давать речевой сообщать о затруднен восприятию речи, го достаточно внятно, ре произносительные возможности. Овл умениями пользо слуховыми аппар Формирование применять приобр умения в восприят воспроизведению устной в процессе учебно внеурочной деятельност Коррекционный "Музыкально-ритмическ занятия" (фронта занятия). Основные реализации содер Эстетическое воспи расширение кру развитие эмоционально-волевой познавательной сферы, у принимать участие коллективных ф деятельности, связанн музыкой. Ра восприятию музыки помощью индивидуа слуховых аппаратов</p>	
--	---	--

<p>воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение количества звуков, продолжительности их звучания,</p>	<p>исполнении учителя аудиозаписи: ее характер (веселый, грустный и т.д.) доступных музыкальной выразительности. Работать над умениями начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, выполнять отдельные движения (основные, элементарные, гимнастические танцевальные), их несложные композиции прав выразительно и ритмично. Развитие возможности ритмичности. Владение элементарными построениями перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен в ансамбле в воспроизведении эмоциональной и достаточно внятной речи ритмичной структуры мелодии.</p> <p>Формирование у обучающихся эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, исполняемой учителем.</p> <p>Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия).</p> <p>Формирование у обучающихся эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, исполняемой учителем.</p> <p>Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p>
---	--

	<p>характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия музыкальных игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различия и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации</p>	<p>музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе совместной деятельности слышащими сверстниками</p> <p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника (фронтальные занятия). Основные реализации содержания курса</p> <p>Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов (барабана, гармошки, свистка и др.) формирование условной двигательной реакции на доступные звуки окружающего мира: выявление расстояния, в котором отмечается сдвиг реакции на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуковых инструментов (игрушек); определение слухом количества и продолжительности звучания (кратко, длительно) (характера звуков (слитно или не слитно), (нормальный бытовый, медленный), громко, нормально, тихо, элементарных ритмов, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации</p>
--	---	--

<p>содержания: подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, Становление идентичности, патриотических Накопление опыта поведения. морально-этических представлений соответствующих личности. культуры поведения, саморегуляции. знаний о речевом этикете культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование</p>	<p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, Становление идентичности, патриотических Накопление опыта поведения. морально-этических представлений соответствующих личности. культуры поведения, саморегуляции. знаний о речевом этикете культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование</p>	<p>компонентами речи (темпом, паузацией, словесными фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слуховосприятия устной речи. Формирование навыков восприятия достаточно выразительного материала. Развитие слуховосприятия неречевых звуков окружающего мира и социальных звуков; формирование навыков восприятия звуков природы, умений различать звуки речи, мужского и женского голоса. Развитие стремления к приобретению опыта восприятия неречевых звуков окружающего мира и в коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционный "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальная). Основные направления реализации содержания Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в специально организованной практической социально-бытовой деятельности, формирование жизненных компет</p>
---	--	--

	элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	необходимых в учебной и внеурочной деятельности способствующих социальной адаптации. Коррекционный "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия). Основные направления реализации содержания коррекции и развитие в области психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;7&gt;</a>		Программа формирования универсальных учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность универсальных учебных действий по завершению обучения с учетом особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <a href="#">&lt;8&gt;</a> , курсов коррекционно-развивающего характера		Программа формирования предметных результатов
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися и программы формирования предметных результатов.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;9&gt;</a>		Программа нравственного воспитания
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы с учетом недостаточностью, форм
2.9.7. Программа коррекционной работы <a href="#">&lt;10&gt;</a>		Программа коррекционной работы
Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна обеспечивать потребности глухих обучающихся, обусловленных недостатками	Программа коррекционной работы должна обеспечивать потребности глухих обучающихся, обусловленных недостатками

<p>может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;</p>	<p>психическом развитии; коррекцию и развитие на возникновение вторичных отклонений в развитии; опт интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает ре области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающи специальные умения и навыки повышения слуховых и ком компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности о воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеуро</li> <li>3) организацию и осуществление специалистами инд (педагогической, психологической, медицинской) с обучаю особые образовательные потребности и особенности где индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: це предметов (курсов), систему комплексного психолого-м обучающихся, основные направления (диагностич консультативное, информационно-просветительское), опис воспитания обучающихся с нарушением слуха, п коррекционно-развивающей области, механизмы реализации</p>
---	--

<p>осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия В</p>	
---	--

<p>разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и произносительной стороны речи;</p> <p>развитие сознательного</p>	
--	--

<p>использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;</p> <p>обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное</p>	
---	--

<p>психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ≤</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних школ и других.</p>		
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивные, творческие, социальные, общекультурные.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих</p>		
<p>1.1</p>	<p>1.2</p>	<p>1.3</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего специальное образование в области обслуживания звукоусиливающей аппаратуры.</p>		
<p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций.</p>		

расписание организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, дополнительное обследование обучающихся и получения медицинских заключений о лечении, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевых учреждений обеспечивается медицинское сопровождение обучающихся.

### 3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства для обучающихся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия кабинетов и классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимое для помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусилительными средствами, соответствующими современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующими обучению обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой на радиоприципе или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь прибор для измерения слуха и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок должен находиться в кабинете с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть наличие FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оборудованы аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными техническими устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами. В кабинетах должны быть компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для развития музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и техники чтения), аудиопетлей или аппаратурой, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего современными электроакустическими, в том числе звукоусиливающей, аппаратурой, а также возможность видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за	В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является	На парте предусматривается размещение специальной конструкции, планшета

<p>ней ребенок мог видеть лица учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминологии, необходимости дополнительной индивидуальной помощи. В организации рабочего места обучающегося в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации рабочего места учитывать особенности психофизического развития обучающегося, особенности моторики, зрения, слуха и других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудовано место.</p>
---	---	---

Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям,	Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям,	Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям,

<p>специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p>	<p>специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих		
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;12&gt;</a>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к раз</p>

<p>многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной обучающегося, мотивов деятельности формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной к отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к отворческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом</p>	<p>жизненной и соци компетенции и ценно установки и должны отр 1) развитие чувства ли матери, членам сем школе, принятие учит учеников взаимодействие с ними; 2) развитие мотива обучению; 3) развитие адек представлений о на необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слух аппаратами и (или) импл и другими ли адаптированными сред в разных ситу пользоваться специ тревожной кнопкой мобильном телефоне; на при необходи SMS-сообщение и друго 4) овла социально-бытовыми умениями, используем повседневной (представления об устр домашней и школьной умение включаться разнообразные повсед школьные дела и др.); 5) владение элементар навыками коммуникац принятыми риту социального взаимодейс 6) развитие положите свойств и качеств лично 7) готовность к вхож обучающегося в социа</p>
---	---	---

<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в различных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>среду.</p>
---	--	---------------

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;13&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;14&gt;</a>, за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать</p>	<p>Не предусматриваются.</p>
---	---	------------------------------

<p>решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),</p>	<p>свою точку зрения и оценку событий.</p>
--	--

<p>сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать</p>		
---	--	--

<p>собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в</p>		
---	--	--

<p>материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;15&gt;</a> (за исключением учебного предмета "Музыка"): Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык и литературное чтение <a href="#">&lt;16&gt;</a>. Предметно-практическое обучение <a href="#">&lt;17&gt;</a>. Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком как средством общения</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражаться (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область "речевая практика" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается: Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается: 1) овладение обучаемыми</p>

<p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений,</p>	<p>(в предметно-практической, учебной и различных внеурочных видах деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных образовательных задач;</p> <p>3) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умение;</p> <p>5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению собственной речи;</p> <p>6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;</p>	<p>условиях) и усиленными усилиями использовать словесную устную и письменную как средства коммуникации предметно-практической учебной и элементарно-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность использовать дактильную при необходимости, жечь;</p> <p>3) сформированность выбирать адекватные коммуникации в зависимости собеседника (слышащий и слабослышащий);</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к улучшению собственной речи (на индивидуальных и обучающегося);</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями, по возможности элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>6) интерес к доступных текстов;</p> <p>7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текстов, понимания смысла содержания текста, в том числе связанные с отношениями, поступкам героя</p>
---	---	---

<p>понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p>	<p>владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p>
---	---

<p>информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для</p>		
---	--	--

неаттестации обучающегося.		
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных и обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями, мерах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементами навыками измерения, записи и выполнения математических действий;</p> <p>3) применение элементов математических знаний для решения учебно-практических задач.</p>

<p>схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.</p>	<p>объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения,</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о мире, наблюдать, сравнивать элементарную оценку природных явлениям живой и</p>

<p>открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>уважительного отношения к природе;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и бережного отношения к ее ресурсам;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченного времени и доступных видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и бережного отношения к ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровьесберегающем поведении, влиянии на здоровье алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном поведении в окружающем мире, а также о возникновении экстремальных ситуаций.</p>
---	--	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской</li> </ol>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</li> <li>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>3) осознание ценности человеческой жизни.</li> </ol>	<p>Не предусматривается</p>

<p>государственности;          б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;          7) осознание ценности человеческой жизни.</p>		
<p>Искусство          Изобразительное искусство:          1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;          2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;          3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;          4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке,</p>	<p>Искусство          Изобразительное искусство:          1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;          2) развитие интереса к изобразительному искусству и потребности в художественном творчестве;          3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;          4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,</p>	<p>Искусство          Изобразительное искусство:          1) развитие элементарных эстетических чувств;          2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);          3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценки произведений искусства при выполнении собственных работ "аккуратно".</p>

<p>живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>		
--	--	--

<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражать:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки материалов; усвоение правил</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование работ с разными материалами и инструментами, выбирать способы их использования в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование самообслуживания, организационных умений (правильно раскладывать материалы и инструменты на рабочем месте, соблюдать правила безопасной работы с различными санитарно-гигиеническими требованиями и т.д.);</p>

<p>предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>3) исполнение приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>
--	---	---

<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, в соответствии с индивидуальными особенностями связанными с синдромом нарушениями, при необходимости "ш" спортивный режим или подвижные игры без э. состоятельности.</p>

<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>		
---	--	--

<b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области А</b>		
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; ситуации, когда требуется</li> </ul>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого по значению и необходимости в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, словосочетаний); слухозрительное восприятие коротких диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации обучения</p>

<p>привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс самостоятельности независимости в быту; представления об устройстве домашней школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;</p>	<p>предложений, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.</p>	<p>слов, опознавание на слух орфоэпического материала (от предложений, словосочетаний) из текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации в устных высказываниях непонимания.</p> <p>Произнесение материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, приближающегося к нормальному, до сформированных воспроизведения звуко-ритмико-интонационной структуры; использование в процессе коммуникации естественных невербальных средств лица, позы, пластики; применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, учителю, самостоятельно знакомых словах). Умение использовать речь в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>- Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели</p>	<p>Произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и</p>	<p>Коррекционный "Музыкально-ритмический занятия": Приобщение к эстетической деятельности связанной с музыкой. Восприятие музыки</p>

(вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть	реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (сречи (при ре соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр	характера, средств музыкальной выразительности. О элементарной тематической терминологической л связанной с р восприятия музыки, раз. видами музыкально-исполнительской деятельности обуча. Эмоциональное, прав. ритмичное исполнение музыки отдельных д несложных танце композиций. Эмоци декламация песен под м ансамбле под аккомпан управление учителя передаче в достаточно произносительных возможностей) темпоритмической ст мелодии, х звуковедения, динам оттенков. Эмоционал ритмичное исполнен элементарных музы инструментах в а сопровождения к музы пьесе или песне, испо учителем. Слухозритель в слух восприятие материала, отрабатываем в занятиях. Закр и произносительных уме использовании фонет ритмики и музыки. К лексикой, связанно музыкально-ритмическо деятельностью, в том восприятием и до внятным и естес
--	--	---

<p>понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой. - Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с</p>	<p>инструментов, отдельные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей)</p> <p>темпоритмической структуры мелодии, звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.</p> <p>Проявление творческих способностей</p>	<p>ансамбль, музыкальные реализации произносительных возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах внеучебной художественной деятельности, в том числе совместной с сверстниками. Коррекционный "Развитие слухового вокального аппарата и техника речи": условной двигательной на доступные ноты звучания. Различение и опознавание на слух музыкальных инструментов (игрушек); определение количества продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно, неслитно), темпа (нормальный, медленный), громкости, ритмов, высоты звучания.</p> <p>Восприятие слухозрительных образов речи (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, предложений, диалогического характера) Произнесение отработанного речевого материала нормальной высоты, тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, сформированные звуки воспроизведения звуков, ритмико-интонационной структуры речи, и естественные невербальные средства коммуникации</p>
--	---	--

<p>близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>	<p>музыкально-ритмической деятельности. Слухозрительное восприятие речевого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыкальной тематики. Владение терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.</p>	<p>лица, позу, пластику соблюдения орфоэпических правил в отработанных реализация сформированных навыков самопроизносительной стороны. Восприятие на слух и определение неречевых звуков окружающего мира: шумов; голосов животных; шумов, связанных с явлениями природы; распознавания разговорного мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии звуков окружающего мира в навыках устной коммуникативной деятельности в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, детьми и взрослыми.</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого</p>	<p>Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие познавательных процессов и личностных особенностей; актуальность познавательной деятельности обучающихся. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом особенностей речевого представлений о явлениях окружающего</p>

материала (фраз, слов, процессе восприятия и социально-бытовой деятельности. воспроизведение текстов и диалогического и жизненных монологического характера, необходимых для отражающих типичные адаптации, ситуации общения в учебной и образования. внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния

человека; различия и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных

возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>
---	--

-----

<1> [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

<2> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<3> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.

<4> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" ([вариант 1.2](#) и [1.3](#)) включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

<5> Предмет "Предметно-практическое обучение" ([вариант 1.2](#) и [1.3](#)) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<6> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.

<7> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.

<9> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.

<10> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<11> [Пункт 19.9](#) раздела III ФГОС НОО.

<12> [Пункт 10](#) раздела III ФГОС НОО.

<13> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<14> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.

<16> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение

дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

<17> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 2

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышающих и позднооглохших обучающихся		
2.1	2.2	2.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся		
<p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, детского коллектива и самого</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может</p>	<p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может</p>

<p>обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация создания слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и</p>	<p>детей. Да</p> <p>больше обуча</p> <p>более</p> <p>расши</p> <p>опыта</p> <p>обуча</p> <p>впреде</p> <p>удетьм</p> <p>форм</p> <p>деяте</p> <p>говор</p> <p>Об</p> <p>польз</p> <p>звучо</p> <p>типов</p> <p>слухо</p> <p>аппар</p> <p>радио</p> <p>аппар</p> <p>инди</p> <p>необх</p> <p>комп.</p> <p>устро</p>
--	--	--

	приемов обучения.	
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со стандартными требованиями деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей и позднооглохших обучающихся.		
<p>Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариантами АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариантами АООП НОО на момент поступления в</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариантами АООП НОО на момент поступления в</p>

<p>НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)</p>	<p>школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2)</p>	<p>детей затрату предметного должностное неустойчиво целом. Пр производств варианта переве обуче. Вы получ кохле АООП школ речев особе получ НОО обуча разви комп</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП &lt;1&gt;.</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП &lt;1&gt;.</p>		<p>Обс состав участ - 30%</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие предметные области</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО</a> &lt;2&gt;.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к</p>	<p>Обс учебн реалии облас. Пр практ. Осн содер. Фо навык овлад кэле</p>

	<p>осмысленному чтению и письму.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухозрительного слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>(родн источ Раз навык оформ Раз письм задач социа образ Раз досту ответч разви получ жизне Раз подде взрос и ситуа досту средс Ов слове предм Форм образ осущ плани техно приоб умени социа</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Пр Ос содер Фо</p>

	<p>Развитие математической речи, математического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).</p> <p>Развитие математических способностей.</p> <p>Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.</p> <p>Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).</p>	<p>математических мерax</p> <p>фигур</p> <p>необх</p> <p>учебн</p> <p>умени</p> <p>арифм</p> <p>выпо.</p> <p>арифм</p> <p>число</p> <p>изобр</p> <p>геоме</p> <p>элеме</p> <p>приоб</p> <p>при</p> <p>социа</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей.</p> <p>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего</p>	<p>Пр</p> <p>Ос</p> <p>содер</p> <p>Фо</p> <p>предо</p> <p>Форм</p> <p>челов</p> <p>необх</p> <p>Разви</p> <p>взаим</p> <p>члено</p> <p>предо</p> <p>само</p>

<p>обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>	<p>Формирование и развитие навыков и умений; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>
<p>Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>процессуальное развитие навыков и умений; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>
<p>Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>	<p>сервисные навыки и умения; Формирование и развитие навыков и умений; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>
<p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.</p>	<p>безопасные навыки и умения; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p>	<p>предметные знания и умения; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>
<p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка,</p>	<p>предметные знания и умения; Развитие интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>

<p>его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексики. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p>	<p>Пр</p>

<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Накопление первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.</p>	<p>Осн содер На отпеча (живо театр досту творч разнь элеме через предп произ элеме форм ориен практ испол реали празд исамов деяте</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о</p>	<p>Пр Осн содер По предс нравс челов Усво Овла деяте</p>

<p>мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>жизне в техно социа взаим умени жизне и адеkv техно</p> <p>навык социа взаим сложе инстр харак кинстр и после кратк проде "неак</p>
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Формирование умения поддерживать</p>	<p>Пр культу Ос содер Фо предо возмо физич компе связи настро самос</p> <p>Пр культу Ос содер Фо предо возмо физич компе связи настро самос</p>

	<p>здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня синди необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.</p>	<p>занят дозированным образом, соблюдая режим дня синди необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации</p>		
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может</p>

<p>освоении АООП НОО.</p>	<p>быть дополнено Организацией (инди самостоятельно на основании "Соци рекомендаций ПМПК, ИПР. (фрон Коррекционный курс "Развитие Со восприятия неречевых звучаний и быть техника речи" (фронтальное занятие). самос Основные задачи реализации психо содержания: Развитие слухового обуча восприятия звучаний музыкальных реком инструментов, игрушек (барабана, Кор дудки, гармошки, свистка и других): воспр выявление расстояния, на котором техни отмечается стойкая условная Ос двигательная реакция на доступные содер звучания; различение и опознавание на воспр слух звучаний музыкальных инстру инструментов (игрушек); определение гармо на слух количества звуков, стойк продолжительности их звучания, на д характера звуковедения, темпа, опозн громкости, ритмов, высоты звучания. музы Использование возможностей слухового опред восприятия звучаний музыкальных прод инструментов, игрушек в работе над долг просодическими компонентами речи или (темпом, ритмом, паузацией, словесным быстр и фразовым ударениями, интонацией). (норм Развитие слухозрительного и слухового высот восприятия устной речи, достаточно возмо внятного и естественного звуча воспроизведения речевого материала и гру при реализации произносительных комп возможностей. Развитие слухового пауза восприятия неречевых звучаний ударе окружающего мира: социально слухо значимых бытовых и городских шумов; воспр голосов животных и птиц; шумов внятн связанных с явлениями природы, воспр шумов, связанных с проявлениями реали физиологического и эмоционального возмо состояния человека; различения и воспр опознавания разговора и пения, окруж</p>	
---------------------------	---	--

	<p>мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>бытово-животворные явления и опознавание мужского и женского стремления к приобретению навыков речи</p>
	<p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно развитой,</p>	<p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия)</p> <p>Основное содержание: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно развитой,</p>

	<p>членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>вняты членос звучан слыши люди навьи испол естес комму выраз друго навьи испол матер слухос овиска отвеч ки да изатру доста произ овлад различ ислухс Форм приоб воспр учебн</p>
	<p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятие).  Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности.</p>	<p>Кор "Муз (фрон Ос содер иобога расш творч воспр инди Форм вкоор ритми прави</p>

	<p>Формирование правильных, под координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), эмоциональной, правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении эмоциональной и достаточно выразительной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.</p> <p>Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p>	<p>под композиционных ансамблей, эмоциональной речи, возможности организовывать звуковые ансамбли. Закрепление при фонетическом воспроизведении выразительной речи, произносительные возможности во взаимодействии с другими участниками ансамбля.</p>
	<p>Не предусмотрен</p>	<p>Коррекционные познавательные (индивидуальные) Особые содержания высших (внимательность, активная деятельность, особенности)</p>

		Разви форм навык окруж Корре знани
	Не предусмотрен	Кор "Соци (фрон Ос содер предс окруж органи социа разви необх деяте социа
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;3&gt;</a>		Пр учебн
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении - на этапе завершения обучения	Сф действ Поздн наумств (инте пред учето особе
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <a href="#">&lt;4&gt;</a> , курсов коррекционно-развивающ		Раз
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Раз резул слабо обуча форм действ
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;5&gt;</a>		Пр
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.		Пр долж социа

	повед поздн интел форм
2.9.8. Программа коррекционной работы <6>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</li> <li>2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;</li> <li>3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое</li> </ol>	<p>Программа коррекционной работы должна образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом развитии и вторичных отклонений в развитии; оптимизации интеграции обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление особых образовательных потребностей позднооглохших обучающихся, обусловленных (или) психическом развитии;</li> <li>2) коррекцию и развитие нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;</li> <li>3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы коррекционно-развивающей области (направлена на):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет освоить специальные умения и навыки повышения возможностей, развить компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности предметов и воспитательных мероприятий коррекционной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской, социальной) обучающимися, имеющими индивидуальные потребности и особенности развития, требующие проведения коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями).</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна включать коррекционных предметов (курсов) психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха, направленного (диагностическое, коррекционно-воспитательное, информационно-просветительское), описание механизмов коррекционно-развивающей области, механизмов</p>

обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательного

использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <7>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

			позво (в т корре лично преду
<b>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</b>			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией исполн дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период кан деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их озд смен, летних школ и других.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.</p>			Со, осуц спорт нравс обще образ
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Вр деят на ко соста боле</p>	
<b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и поздно</b>			
2.1	2.2		
<b>3.4. Требования к кадровым условиям</b>			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушением слуха, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого медицинского сопровождения обучающихся.</p>			
<b>3.6. Требования к материально-техническим условиям</b>			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства обучающихся с нарушением слуха, является:</p> <p>наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей</p>			

учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий в  
возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необход  
помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусил  
современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующ  
обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного  
комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или бесп  
использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в образовательной орган  
для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного  
пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В к  
предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, бата  
быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы осн  
индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектаци  
визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы на  
программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы  
музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и техни  
петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говоря  
современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а такж  
видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На рабочем месте обучающегося должна быть обеспечена хорошая видимость лица педагога, возможность видеть фон за педагогом.</p>
--	---	---

		Пр учит псих обуча зрени нару в поздн нару соотв офталь поздн нару аппар обору
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Тре специ специ матер комп Осво по с тетра комп предн поздн
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
2.1	2.2	
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;8&gt;</a>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных</p>	<p>Лиц АООП поздние умств (инте учето особы вклю качес ирзвие компе должк 1) гражд чувств школ класс 2) р о жизне иинди аппар и други средс ипольз кнопи онапис SMS- 4) умени пове неустро жизн разно дела 5) м приня взаим 6) качес 7)</p>
---	--	---

<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).</p>	<p>обуча</p>
--	--	--------------

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;9&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;10&gt;</a>. <a href="#">Пункт 11</a> предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей,</p>	<p>Не</p>
--	---	-----------

<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и</p>	<p>излагать свое мнение.</p>
---	------------------------------

задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

<p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;11&gt;</a> (за исключением учебного предмета "Музыка"):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, калли</p>	<p>С возможными потребностями обучающихся предметные результаты (интегрированные предметные) отражают "Формирование речи"</p> <p>1) усиление коммуникативных умений и навыков</p> <p>2) освоение основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, калли</p>

<p>языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>	
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая</p>	<p>Чте</p> <p>1)</p> <p>испол</p> <p>устно</p> <p>2)</p> <p>выска</p> <p>герое</p> <p>мотив</p> <p>3)</p> <p>мире,</p> <p>предс</p> <p>нравс</p> <p>4)</p> <p>интер</p> <p>смыс.</p> <p>Раз</p> <p>1)</p> <p>решен</p> <p>2)</p> <p>адекв</p> <p>завис</p> <p>глухо</p> <p>3)</p> <p>дакти</p> <p>средс</p>

<p>речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и является основанием для неаттестации обучающегося.</p>	<p>коммуникацию в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.</p> <p>5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.</p> <p>Предметно-практическое обучение &lt;12&gt;:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и</p>	<p>4) форм общения; 5) адекватность; зависимость; глухослышащий; использование; Промышленность; 1) использование; письменной; коммуникативной; предметно-практической; ориентированности; исполнительской; речи; связности; вопросов; форм; сотру-</p>
---	---	--

	<p>действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>	
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми навыками, терминологией математической (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p>	<p>Ма</p> <p>1) математических знаний для описания велич</p> <p>предм</p> <p>оценк</p> <p>прост</p> <p>2) словес</p> <p>матем</p> <p>перес</p> <p>нагля</p> <p>процес</p> <p>несло</p> <p>3) и</p> <p>учебн</p> <p>проф</p>

<p>представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлением об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Ест</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не</p>

<p>нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>		
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";</p> <p>3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической терминологической лексики;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном</p>	<p>Ис...</p> <p>Из...</p> <p>1) чувст...</p> <p>краси...</p> <p>"некр...</p> <p>2) выраж...</p> <p>от</p> <p>впеча...</p> <p>форм...</p> <p>умени...</p> <p>реализуя...</p> <p>воспр...</p> <p>терми...</p> <p>3) практ...</p> <p>разли...</p> <p>деяте...</p> <p>вкуль...</p> <p>конст...</p>

<p>скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>	
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских,</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p>	<p>Тех</p> <p>1) с</p> <p>р</p> <p>инстр</p> <p>обработ</p> <p>2)</p> <p>самос</p> <p>трудо</p> <p>распо</p> <p>на р</p> <p>безоп</p> <p>санит</p> <p>т.д.);</p> <p>3)</p> <p>кзнани</p> <p>повсе</p>

<p>художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Фи</p> <p>1) предс</p> <p>культ</p> <p>челов</p> <p>овлад</p> <p>органи</p> <p>жизне</p> <p>взряд</p> <p>т.д.);</p> <p>2) за с</p> <p>велич</p> <p>сораз</p> <p>инди</p> <p>здоров</p> <p>наруш</p> <p>"щад</p> <p>только</p> <p>состоя</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АС</p>		

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, произношения, нарушений устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой общио-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;</p> <p>2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;</p> <p>3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;</p> <p>4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;</p> <p>5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строения речи;</p> <p>6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</p> <p>7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в заданных устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализованные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в заданных устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализованные</p>
---	---	---



<p>быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p> <p>3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, поддерживать взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;</p> <p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих</p>	<p>Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Владение тематической терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой ритмико-интонационной структуры</p>	<p>и опознавание музыкальных инструментов, определение продолжительности звучания, темпа, громкости, ритма, высоты звучания, слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>и опознавание музыкальных инструментов, определение продолжительности звучания, темпа, громкости, ритма, высоты звучания, слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.</p>
---	---	---

<p>поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>	<p>речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и идейное словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различия и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>Коррекция познавательных действий; познавательных действий; особенностей вполноформирования условий деятельности; Коррекция Социально-Освоение умений ориентации формирования предопределения формирования социальное овладение самостоятельное использование информации</p>
---	---	---

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Применение АООП позднооглохшими являющиеся результаты коррекции</p>
--	--

- 
- <1> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.
  - <2> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.
  - <3> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<4> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<5> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.

<6> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<7> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

<9> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<10> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<11> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.

<12> Предмет "Предметно-практическое обучение" ([вариант 2.2](#) и [2.3](#)) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 3

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся		
3.1	3.2	3.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности		
Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образованию, которое содержит и итог достижениям не соотно

<p>возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, детского коллектива и самого обучающегося.</p> <p>Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении содержанием обучения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; анализаторов компенсаторных способов деятельности учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических технических облегчающих познавательную и учебную</p>	<p>продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепого более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, также необходимость использования специальных приемов учебно-познавательной деятельности слепых</p>	<p>моменту завершения школьного обучения содержанием и итогами достижениями сверстников, не имеющими дополнительные ограничения по возможностям здоровья.</p> <p>продолжительные Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает обучение на более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового социальных контактов обучающихся в доступных пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов компенсаторных способов деятельности учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации</p>
---	--	--



<p>овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; повышение возможностей пространственной социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной социальной активности; повышение самостоятельности учебной деятельности повседневной жизни.</p>	<p>использование, с учетом медицинских показаний: специальных слухотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (с помощью использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, и тифлокомпьютеров; визуальную информацию, которая представлена в плоскочечатном брусковом и рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;</p>	<p>физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость выполнения слуховых и зрительных обучающимися и работ адаптации в соответствии с их образовательными потребностями) текстов иллюстративного материала увеличения времени выполнения: время быть увеличено в 2 раза в сравнении с регламентированным обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Обязательным явлением является использование, с учетом медицинских показаний: специальных слухотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные дистанционные карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в</p>
---	--	---

		<p>(посредством использования программ невидимости доступа к информации синтезаторов речи и читальными устройствами) и (или рельефно-точечный шрифт) в системе Л. ...  посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программными обеспечениями тифлокомпьютеров; визуальную информацию, которая представляется в виде плоскочастичных брусочков с рельефными шрифтами, выполненную в необходимом контрасте и цветовой гамме оформления, посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютерных видеомониторов.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со стандартом деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		
<p>Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по окончании обучения в начальной школе.</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие образовательные потребности, связанные, в том числе,</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (содержит несколько учебных планов), к которой может быть составлено несколько учебных планов, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>

<p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, ликвидировавшие установленные академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану &lt;1&gt;.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных</p>	<p>числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися принимаются с учетом особенностей обучающихся и предполагают: учет телесостояния ребенка, адаптированного учебного материала; упрощенные инструкции и предъявления; оконтуривание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что дети могут быть закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося</p>
--	---	---

<p>предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p>		<p>обучение по варианту 3.2. В спорных случаях, слепой обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достиг минимального уровня овладения предметом. Результаты по всем предметам в течение года в соответствии с рекомендациями ПМПК с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4 АООП НОО.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <a href="#">3</a>.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие предметные области.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО 4</a>. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология.</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Языки.</p>

<p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи.</p>	<p>речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие усвоенной письменной коммуникативной способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующего возрасту развитию обучающегося легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понимание числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение умением чтения математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля. Приобретение</p>

	использования прост тифлотехнических с обучения математике.
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>Предметная об Естествознание Основные задачи реал содержания: Овл основными знаниями развитие представлени окружающем мире. Ра способности исполн знания об окружающем м процессе жизнедеятель Обогащение взаимодействия с миром и неживой природы</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>	Не предусматривается
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная об Искусство. Основные задачи реал содержания: Нако первоначальных впечатл доступных видах иск Формирование прост эстетических орие ("красиво" - "некрасиво" использование в учебн повседневной жизни. Ра опыта самовыражени</p>

	<p>доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, танцы, рисование, лепка, аппликация, вышивание, шитье, плетение, ткачество, резьба по дереву, работа с глиной, скульптура). Развитие умения соотносить предмет изображения с его рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборном рисовании, знакомства с приемами рельефного рисования.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручной обработки материалов. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-познавательной и повседневной деятельности. Накопление опыта ручной обработки материалов предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о труде в различных профессиях.</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания:</p>

<p>Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.</p>		<p>содержания: Укре здоровья, соде формированию первонач умений в области физи культуры. Развитие дви основных физических к (сила, быстрота, выносл координация, гиб Формирование установ сохранение и укреп здоровья, навыков здоро безопасного образа Использование остат зрения при выпол физических упраж Формирование знаний допустимой физи нагрузке и имею противопоказаниях. Ра потребности в физи упражнениях. Пovy мобильности.</p>
<p>Коррекционно-развивающа я область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающа я работа направлена на: осуществление индивидуально-ориентирован ной</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная</p>	<p>Коррекционно-развивающа область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Сенсорное развитие"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка". Курсы коррекционно-развивающей</p>

<p>психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>ориентировка"; "Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности".</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, некоторые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>области проводятся в фронтальных занятий, могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>
	<p>Коррекционный курс "Ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при</p>	<p>Коррекционный курс "Ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Занятия проводятся с имеющихся противопок... рекоме... врача-офтальмолога.</p>

<p>выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	
<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся</p>

<p>противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	
<p>Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности.</p> <p>Формирование навыков рационального использования остаточного зрения.</p> <p>Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>	<p>Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения. Развитие зрительного восприятия".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие обоняния и вкуса.</p>
<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и</p>	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования приборами,</p>

<p>социальной окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>сфере самообслуживания, организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>
<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков</p>	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о пространстве. Формирование элементарных навыков пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться пространством совместно с другими людьми. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков</p>

<p>пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.</p>	
<p>Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики". Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	Не предусматривается
<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование</p>	Не предусматривается

	<p>образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;5&gt;</a>:</p>		<p>Программа формирования</p>
<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью и умственной отсталостью определяется на этапе завершения обучения.</p>
		<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна обеспечивать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристиками личности обучающихся; типовые программы формирования базовых учебных действий с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <a href="#">&lt;6&gt;</a> коррекционно-развивающего характера</p>		
<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>		<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями и умственной отсталостью).</p>

		базовых учебных действий
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	Программа нравственного развития, воспитания
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.
2.9.8. Программа коррекционной работы <7>		
Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной	Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической, медицинской поддержки с учетом образовательных потребностей и индивидуальности

<p>деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, работников, специалистов других организаций),</p>	<p>возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолеть дефицитарность функций; осуществление психологической медицинской поддержки с учетом образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.</p>	<p>особенностей обучающегося; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями и навыками; компенсаторными способами деятельности; корректировка объема, содержания и пр. психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
---	--	--

<p>осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать достижения слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на: нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных достижений.</p>	
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период к...</p>		

<p>деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних школ и других.</p>		
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. &lt;8&gt;</p>		<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. &lt;8&gt;</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающую область), составляет не менее 10% от общего времени, отводимого на обучение.</p>	
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</p>		
<p>3.1</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего квалификацию по обслуживанию тифлотехнического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, входящих в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.), для проведения обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии здоровья обучающихся, необходимости оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств реабилитации (ТСР) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и костыли, технические средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия обеспечивается медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание сестру-ортоптистку.</p>		
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям &lt;9&gt;</p>		
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства для обучающихся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды.</p> <p>определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы и выходящие из помещений выступающих углов и другое);</p> <p>оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся помещений специальными зрительными ориентирами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление движения к указанному в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится на белом фоне (размер 100 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: 100 мм (высота) x 100 мм (ширина);</li> <li>цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя - синяя, нижняя - желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые указывают на двери в здании стеклянные;</li> <li>- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторных помещений;</li> </ul>		

кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на составляет 500 x 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые со световым сигналом;

обязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным покрытием дорожек, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не цвета: 500 - 600 мм - в белый, 500 - 600 мм - в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефом специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 x 40 мм); пластмассовыми пластинками в поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая к стене 30 - 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии мест разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Бр маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестничной этажной площадки, не доходя 30 - 40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или о (обеспечение беспрепятственного прохождение в школьные помещения естественного естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительных и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных фу светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов

определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП в классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача) рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, о потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе в образовании;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефом

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной

<p>непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что дос с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернати материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенн игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализ и внеурочной деятельности; спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопти учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, с</p>		
<p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>учебными помещ образовательного про кабинетами): сенсорного развития, п ориентировки, коррекци адаптивной физической к</p>
<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопе дагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопе дагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение</p>	<p>Требования к организ рабочего места. Рабочее место должно снабжено дополнитель индивидуальным источн света (в соответствии рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может стационарно зафиксиро быть снаб ограничительными бортиками, обеспечиваю предметную стабильн рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тиф дагога). Номер парты до соответствовать р ученика. Определ</p>

<p>местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>	<p>местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>	<p>местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p>

<p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</p>	<p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</p>	<p>специальные учебники, соответствующие образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или умеренной и тяжелой умственной отсталостью; "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</p>
--	--	---

индикацией); приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник"; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухом и остаточным зрением);	приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник"; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухом и остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и	бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для totally обучающихся со слухом и остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и
---	---	--

<p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSfor Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральной исполнительной властью, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации</p>	<p>наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSfor Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральной исполнительной властью, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с</p>	<p>необходимо использовать персональный компьютер, ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSfor Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГО определяющему требованиям к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида со зрением.</p>
---	---	---

<p>образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	
<p>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых</p>		
<p>3.1</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами с</p>		
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;10&gt;</a>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включ</p>

<p>принадлежности;  формирование ценностей  многонационального  российского общества;  становление гуманистических  и демократических  ценностных ориентаций;  2) формирование  целостного, социально  ориентированного взгляда на  мир в его органичном  единстве и разнообразии  природы, народов, культур и  религий;  3) формирование  уважительного отношения к  иному мнению, истории и  культуре других народов;  4) овладение начальными  навыками адаптации в  динамично изменяющемся и  развивающемся мире;  5) принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, развитие  мотивов  деятельности и формирование  личностного смысла учения;  6) развитие  самостоятельности и личной  ответственности за свои  поступки, в том числе в  информационной  деятельности, на основе  представлений  нравственных норм,  социальной справедливости и  свободе;  7) формирование  эстетических потребностей,  ценностей и чувств;  8) развитие этических</p>	<p>своей национальности;  уважение культуры и  традиций народов России и  мира;  2) формирование  самооценки с осознанием  своих возможностей в учении;  умение видеть свои  достоинства и недостатки,  уважать себя и верить в успех;  3) формирование и развитие  значимых мотивов учебной  деятельности,  любопытности и интереса  к новому содержанию и  способам решения проблем;  приобретение новых знаний и  умений, формирование  мотивации достижения  результата;  4) ориентацию на  содержательные моменты  образовательного процесса;  5) наличие стремления к  совершенствованию своих  способностей, ориентации на  образец поведения "хорошего  ученика" как примера для  подражания;  6) формирование умения  ориентироваться в  пространственной и  социально-бытовой среде;  7) владение навыками  коммуникации и принятыми  ритуалами социального  взаимодействия;  8) способность к  осмыслению и  дифференциации картины  мира, ее  временно-пространственной</p>	<p>качества, специаль  требования к разв  ценностных установок  должны отражать:  1) формирование люб  своей стране, городу;  2) принятие социал  роли ученика, разв  мотивов уче  деятельности;  3) влад  коммуникативными умен  и знаниями основных  межличностного  взаимодействия;  4) развитие эстетиче  чувств;  5) разв  доброжелательности  эмоционально-нравственн  отзывчивости, сопережив  чувствам других людей;  6) знание пр  безопасного, здорового об  жизни;  7) развитие интерес  трудовым действиям.</p>
---	---	---

<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровья, охрану здоровьесбережения, сохранение сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
---	--

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;11&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;12&gt;</a>, за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>
--	---	-----------------------------

<p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины</p>		
--	--	--

и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p>		
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей слепых обучающихся с</p>	

		умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражаться
<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умением свободно ориентироваться в речи на слух и в приборе Л. Брайля;</p> <p>3) овладение грамматическими основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний о нормах русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением составлять рассказы с помощью рельефных предметных сюжетных изображений</p>

<p>учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правилами чтения целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению тактильных книг;</p> <p>4) формирование умения точно соотносить слово обозначаемым предметом;</p> <p>5) участие в обсуждении</p>

<p>участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</p> <p>11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) владение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношения к поступкам героев;</p> <p>7) овладение максимальной разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) преодоление речевых стереотипов, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки</p>

<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве в заданном по отношению друг к другу положении;</p> <p>8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>количественных пространственных отношений;</p> <p>2) овладение умениями производить простейшие измерения, подсчет, записывание полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями о основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать элементарные математические представления пространственной социально-бытовой ориентировки, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение о овладения использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей м</p>

<p>5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербальных барьеров;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;</p> <p>7) понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство: Тифлографика:</p> <p>1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в</p>	<p>Искусство: Тифлографика:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, ум</p>

<p>духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</p> <p>7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;</p> <p>8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями;</p> <p>9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>	<p>отличать "красивое" "некрасивого", высказывать мнение о произведении искусства ("нравится" - "нравится");</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в реализации различных видов художественной деятельности;</p> <p>3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</p> <p>4) расширение возможностей самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение возможностей самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами</p>

<p>возможностей и противопоказаний;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>обработки материалов</p> <p>зависимости от их свойств</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p> <p>6) формирование представлений о труде в профессиях и понимание труда в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p>

		5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
		6) формирование потребности в занятиях физической культурой.
<b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</b>		
Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:
1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной предметно-практической деятельности;	Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков	Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; (коррекция) двигательных умений дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков
2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;	двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков	(коррекция) двигательных умений дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков
3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;	и умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков	ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков
4) повышение возможностей пространственной социально-бытовой ориентировки: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать ориентировочной	специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков	движений с музыкальными упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков

<p>деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>5) развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформирование навыков свободных передвижений в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за совершенствования</p>

<p>саморегуляции в процессе общения;</p> <p>б) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;</p>	<p>движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>физического развития с помощью физической культуры.</p>
<p>расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими техническими средствами учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Охрана, развитие остаточного зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания;</p> <p>расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования;</p>	<p>Сенсорное развитие и овладение умением использовать зрение; различными способами осязательного обследования; развитие чувствительности; умения использовать осязательную моторику повседневной жизнедеятельности (в числе для освоения рельефно-точечного шрифта Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки окружающего пространства;</p>
<p>7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого</p>	<p>наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития</p>	<p>определять с помощью знакомых запахов и вкусов; овладение навыками соотнесения вкуса и продолжительности приема пищи; развитие вестибулярного аппарата.</p>

<p>социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.</p>	
	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": освоение элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей конкретные представления окружающих предметов; действия с ними; развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками личной гигиены самообслуживания.</p>

<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.</p>	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микропространстве; расширение представлений о предметах знакомом пространстве; развитие умения использовать ориентировку информации, полученную с помощью сохранных анализаторов и развитие основных умений ориентировки в пространстве; овладение навыками использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики": владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.</p>	
<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и</p>	<p>Не предусматривается</p>

	невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.	
<b>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</b>		
Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

-----

<1> [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<2> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<3> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<4> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.

<5> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<6> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.

<7> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 19.10](#) раздела III ФГОС НОО.

<9> [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.

<10> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

<11> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<12> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования		
<p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся; планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и</p>	<p>Ва слабоумств (интеполу соде, соотт школ итог свер допо возм прол вари срок Да боль план соци повс учеб повс</p>

<p>микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; познавательного познавательной формирующие (соответствующие современными тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических тифлотехнических и технических</p>	<p>создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Обязательным является использование наряду с общими техническими</p>	<p>познавательной деятельности; социальная организация; реализация; потребности; сфер; учебно-клинической; забол.; осно; инди; физи; целе; чувс; для; воспр; отст; нару; зрите; упра; зрите; регла; соот; нару; зрите; испо; фронт; пред; увел; прак; итог; рабо; быть; регла; обуч</p>
--	---	---

<p>средств, облегчающих используемыми на начальной ступени по в</p> <p>учебно-познавательную деятельность образования <a href="#">&lt;1&gt;</a>, специальных режи</p> <p>слабовидящих обучающихся; тифлотехнических и оптических прот</p> <p>соблюдение режима физических (индивидуальных средств оптической чере,</p> <p>нагрузок (с учетом противопоказаний); коррекции, электронных луп, слух</p> <p>необходимость при выполнении дистанционных луп, карманных мате</p> <p>слабовидящими обучающимися увеличителей различной кратности и слаб</p> <p>итоговых работ адаптации (в других), средств, облегчающих умст</p> <p>соответствии с их особыми учебно-познавательную деятельность (инт</p> <p>образовательными потребностями) обучающимся. Оптические и зави</p> <p>текстового и иллюстративного материала тифлотехнические средства должны функ</p> <p>и увеличения времени на их выполнение: быть доступными для систематического обуч</p> <p>время может быть увеличено в 1,5 раза использования слабовидящими корр</p> <p>по сравнению с регламентом, обучающимся. на пр</p> <p>установленным для обучающихся, не Образовательная организация должна разв</p> <p>имеющих ограничений по возможностям иметь тифлотехнические устройства, коор</p> <p>здоровья. позволяющие увеличивать, изменять элем</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка контрастность и цвет (программы микр</p> <p>предполагает: помощь в формировании и увеличения изображения на экране прос</p> <p>развитии адекватных отношений между компьютера, автономные расш</p> <p>ребенком, учителями, одноклассниками видеоувеличители) визуальной комм</p> <p>и другими обучающимися, родителями; информации. адап</p> <p>работу по профилактике Рабочее место слабовидящего Об</p> <p>внутриличностных и межличностных обучающегося должно содержать на ря</p> <p>конфликтов в классе, школе, технические и учебно-методические сред</p> <p>поддержанию эмоционально средства доступа к информации: ступ</p> <p>комфортной обстановки; создание программное обеспечение, тифл</p> <p>условий успешного овладения учебной установленное на ноутбук или ПК: (инд</p> <p>деятельностью с целью профилактики программа увеличения изображения на корр</p> <p>негативного отношения обучающегося к экран (Magic); дист</p> <p>ситуации школьного обучения в целом; цифровой планшет, обеспечивающий увел</p> <p>развитие стремления к связь и интерактивной доской в классе друг</p> <p>самостоятельности и независимости от (при наличии), с компьютером учителя; учеб</p> <p>окружающих (в учебных и бытовых ручной и стационарный обуч</p> <p>ситуациях), к проявлению социальной видеоувеличитель (Topaz, Onix); тифл</p> <p>активности; развитие адекватного дост</p> <p>использования речевых и неречевых испо</p> <p>средств общения. обуч</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно Ор</p> <p>включается Программа коррекционной тифл</p> <p>работы, направленная на осуществление позв</p> <p>индивидуально-ориентированной КОНТ</p>		
---	--	--

<p>психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>		<p>увел комп виде инфо Ра обуч техн сред - устан прог экра - П связ (при - виде</p>
<p>2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образоват обучающихся</p>		
<p>Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО. Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента образования, по усмотрению их</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать личн</p>	<p>Ва обра с (инт На АОС инди мож план учеб обра отде легк (инт До осво завер Пр оцен субч обра личн</p>

<p>родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <a href="#">&lt;3&gt;</a>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>и психическим развитием ребенка. Индивидуальное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации. Организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <a href="#">&lt;5&gt;</a>.</p>		<p>Объем обязательной части АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <a href="#">&lt;5&gt;</a>.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие мероприятия.</p>		<p>Объем обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих мероприятий составляет 30% от общего объема учебного плана <a href="#">&lt;6&gt;</a>.</p>
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;6&gt;</a>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.</p>		<p>Объем обязательных предметных областей и основных задач реализации содержания предметных областей соответствует <a href="#">ФГОС НОО &lt;6&gt;</a>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.</p>

	слов соот обуч
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	Пр Ос соде мате реше и др осно спос мате соот задач
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>	Пр Ос соде знан окру испо мире При миро Прес окру
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>	Не
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	Пр Ос соде впеч Форм орие их повс само иску

		прак разл деяте и дру
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Пр Ос соде нав пред учеб жизн опыт мате деяте само комп овла нав пред</p>
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p> <p>Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p> <p>Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>	<p>Пр куль Ос соде Влад умен друг качес соор Разв физи За долж соот</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области</p>	<p>Ко явля внеу подд соде Со</p>

<p>коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности".</p>	<p>корр... пред... обяза... курс... физи... Соц... орие... Со...</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>быть... само... реко... Ко... Ос... соде... связ... труд... Фор... пла... упра... выра... само... актив... Знан... упра... За... имен... соот... врач...</p>
	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и возм...</p>	<p>Ко... физи... Ос... соде... физи... сфер... возм...</p>

<p>охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция стереотипных движений. Сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция стереотипных движений. Сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	<p>Не</p>
<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".</p> <p>Основные задачи реализации</p>	<p>Ко "Соц орие</p>

	<p>содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	Ос...
	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	Не...
	<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие</p>	Не...

	межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".	
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>:		Пр учеб
Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.		Сф дейс легк (инт) опре обуч
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <8> коррекционно-развивающ		Ра
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.		Ра лич осво обуч отста нару баз
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9>		Пр восп
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.		Пр восп форм восп вклю внеш соци обуч отста нару восп обес испо жизн знан нега личн нрав
2.9.8. Программа коррекционной работы <10>		
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы предусматривает:	Пр долж

<p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень содержания и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций),</p>	<p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, сформировать мобильность; компенсаторные способы деятельности; преодолеть дефицитарность функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.</p>	<p>1) потребности обучающегося;</p> <p>2) коррекционные мероприятия;</p> <p>3) медицинские обследования;</p> <p>4) обучающиеся;</p> <p>5) содержание;</p> <p>6) обучающиеся;</p>
--	---	--

<p>осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Дс обра нрав слаб умст (инте досто осво НОО корр форм дейс подх слаб умст (инте АОО пред осво обла пред слаб умст (инте</p>

2.9.10. Программа внеурочной деятельности	
При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией исполнителями являются образовательные учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период проведения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их родителей, лагерей, летних школ и других.	
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <a href="#">&lt;11&gt;</a>	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 2380 часов.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся	
4.1	4.2
3.4. Требования к кадровым условиям	
Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего право на работу в сфере обслуживания тифлотехнического оборудования. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках программы, должны быть организованы консультации специалистов медицинских учреждений, включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невролог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия обеспечивается медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание организации сестру-ортопедистку.	
3.6. Материально-технические условия <a href="#">&lt;12&gt;</a>	
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства для слабовидящих обучающихся является:	
1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:	
обеспечение безопасного предметного наполнения школьных помещений (свободные проходы к дверям, выступающих углов и т.п.);	
оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные лестничные пролеты и т.п.);	
обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, позволяющих регулировать световой поток;	
обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелкого шрифта, крупногабаритных объектов, контрастных объектов, объектов с высокой частотой мельканий и т.п.	

детальями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещенности. Для оперативного устранения факторов, негативно влияющих на состояние зрения (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) уличных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного номера. Номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации. Двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белом фоне размером 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на опоре обозначают горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя - синего. Кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линий - 30 мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, коридоров, вестибюлей первых этажей учебных корпусов;

позэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, устанавливаются звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочной и сенсорной.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в соответствии с нормами освещенности, предусмотренными для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальными светильниками (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе технических средств обучения;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлоучебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в помещениях, непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, оснащение рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности обучающихся.

<p>проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, спортивными залами, аудиториями, учебными кабинетами, кабинетами педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>		
<p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>сенсорного развития, ориентировки, и (или) психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие</p>



<p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>действ</p> <p>усло</p> <p>слаб</p> <p>и Д</p> <p>поме</p> <p>доск</p> <p>треб</p> <p>инте</p> <p>экра</p> <p>При</p> <p>свет</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих		
4.1	4.2	
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами НОО:		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;13&gt;</a>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей и причин своего успеха (неуспеха) в учении; способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому</p>	<p>Ли</p> <p>АОС</p> <p>обуч</p> <p>отста</p> <p>нару</p> <p>инди</p> <p>обра</p> <p>инди</p> <p>спец</p> <p>ценн</p> <p>отра</p> <p>1)</p> <p>горо</p> <p>2)</p> <p>разви</p> <p>3)</p> <p>умен</p> <p>межл</p> <p>4)</p> <p>5)</p> <p>эмоц</p>

<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>9) формирование установки на поддержание здоровья и бережного отношения к органам чувств и сохранности анализаторов.</p>	<p>отзы друг здор 7) дейс</p>
---	--	---

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;14&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;15&gt;</a> за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не</p>
--	--	-----------

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными

<p>и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев</p>

<p>руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыком безнаклонного письма.</p>	<p>изоб.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы; 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>Чт 1) текст 2) рабо 3) соот пред 4) и чет 5) комм 6) помо чтен</p>
<p>Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>Не</p>

<p>Математика и информатика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;</li> <li>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</li> <li>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</li> <li>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</li> <li>7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;</li> <li>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</li> <li>9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</li> </ol>	<p>М. 1) прос полу 2) сенс цвет проц пред 3) эле пред соци учеб</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира;</li> <li>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;</li> <li>6) освоение доступных способов изучения природы и общества;</li> <li>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</li> </ol>	<p>Ес 1) о пр мира 2) срав нежи 3) и в живо 4) окру 5) испо мире</p>

	6) с мир 7) анал
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) преодоление негативных черт характера.</li> </ol>	Не
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</li> <li>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</li> <li>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</li> <li>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого</li> </ol>	Ис Ри 1) умен "нек прои "не н 2) прак проц 3) сред

<p>самовыражения; 9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.</p>	
<p>Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка 1) искусство формирование эстетическое искусство повседневное 2) восприятие 3) процесс производство 4) посредство</p>
<p>Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач; 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология 1) отделение 2) материальное 3) самообслуживание 4) умение 5) виды работ 6) офтальмологическое зрение 7) возмездно 8) трудознание</p>

<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>		<p>прак</p> <p>Ф</p> <p>1)</p> <p>физи</p> <p>2)</p> <p>умен</p> <p>физи</p> <p>3)</p> <p>двиг</p> <p>(бег,</p> <p>4)</p> <p>каче</p> <p>выно</p> <p>равн</p> <p>5)</p> <p>заня</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области А</p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и</p>	<p>Ре</p> <p>корр</p> <p>АОО</p> <p>К</p> <p>разви</p> <p>музь</p> <p>разви</p> <p>как</p> <p>дифф</p> <p>мыш</p> <p>спец</p> <p>упра</p> <p>упра</p> <p>туло</p> <p>т.д.),</p> <p>музь</p> <p>гимн</p> <p>корр</p> <p>разви</p> <p>разви</p> <p>упра</p> <p>эле</p>

<p>новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p> <p>4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p> <p>5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности;</p>	<p>устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия": развитие</p>	<p>Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия": развитие</p>	<p>Не</p>

<p>самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>б) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;</p> <p>расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций;</p> <p>развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений;</p> <p>развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.</p>	
	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> <p>использование информационных технологий</p>

	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>счет навы Не</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не</p>	<p>Не</p>

	имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Пр слаб умст (инт АОО пред прог

-----

<1> [Пункт 26](#) раздела IV ФГОС НОО.

<2> [Пункт 26](#) раздела IV ФГОС НОО.

<3> [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<4> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<5> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<6> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.

<7> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.

<9> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.

<10> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<11> [Пункт 19.10](#) раздела III ФГОС НОО.

<12> [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.

<13> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

<14> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**ТРЕБОВАНИЯ  
К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ДАЛЕЕ - ТНР)**

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1	5.2
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
<p>Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из</p>

	<p>возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
<p>Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных мероприятий и требований к результатам освоения программы работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа</p>	<p>Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В образовательной организации существуют два отделения:</p> <p>I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на</p>

<p>учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся "отсутствием общеупотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе</p>
--	--

	<p>углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>	
<p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО &lt;1&gt;.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;2&gt;</a>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО</a>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне,</p>

соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому

языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и

опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики <3>

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять

доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:  
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

	<p>развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".</p> <p>Коррекционный курс "Произношение".</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика</p>

	<p>нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие речи".</p> <p>Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и</p>
--	---

	<p>словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Владение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.</p>
2.9.4.	Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;4&gt;</a>
	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>
2.9.5.	Программа отдельных учебных предметов, курсов <a href="#">&lt;5&gt;</a> коррекционно-развивающей области
	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.</p>

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;6&gt;</a>	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы <a href="#">&lt;7&gt;</a>	
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</li> <li>коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;</li> <li>развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</li> <li>обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</li> </ul> <p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</li> <li>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;</li> <li>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;</li> <li>проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;</li> <li>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</li> <li>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;</li> <li>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области</li> </ul>

<p>коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают: работа по преодолению фонетического речевой системы; дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и их удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется</p>	<p>коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:</p> <p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;</p> <p>информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную</p>
--	--

<p>коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.</p>	<p>деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО &lt;8&gt;</p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются: 1) реализация системно-деятельностного</p>

<p>результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.</p>	<p>подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебных-практических и учебно-познавательных задач;</p> <p>2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;</p> <p>3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).</p>
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>5.1.</p>	<p>5.2.</p>

<b>3.4. Требования к кадровым условиям</b>	
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p>
<b>3.6. Требования к материально-техническим условиям <a href="#">&lt;9&gt;</a></b>	
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных</p>	

<p>программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p> <p>помещениям логопедических кабинетов; кабинетам психологов.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроеctionным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроеctionным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными</p>

<p>письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>5.1</p>	<p>5.2</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;10&gt;</a>:</p>	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в</p>	

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС НОО <11>](#):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

<b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b>	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;12&gt;</a> :	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:

<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
---	--

<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение</p>
--	--

<p>литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II отделении:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного</p>

<p>лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно</p>

<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</p> <p>6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;</p> <p>7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;</p> <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;</p> <p>10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p>
---	--

	<p>12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p> <p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p> <p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p> <p>15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p> <p>16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего</p>

<p>семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <p>7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать</p>
---	---

	<p>новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</p> <p>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой</p>
--	---

	<p>деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p>

<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Искусство. Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и</p>	<p>Искусство. Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и</p>

<p>родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о</p>	<p>в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);</p> <p>7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;</p> <p>9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни</p>
--	---

<p>роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);</p> <p>6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;</p> <p>7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;</p> <p>8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;</p> <p>9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;</p> <p>10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение</p>
--	--

	<p>воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;</p> <p>12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о</p>

<p>первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний, правил создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;</p> <p>7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;</p> <p>8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка,</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим</p>

<p>оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>
---	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	
<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям <a href="#">ФГОС НОО &lt;13&gt;</a>, которые дополняются специальными требованиями.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов и групповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, малалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.</p>

основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении

праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и

окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми

<p>разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p> <p>Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p>	
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

-----

- <1> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.
- <2> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.
- <3> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.
- <4> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.
- <5> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.
- <6> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.
- <7> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.
- <8> [Пункт 19.9](#) раздела III ФГОС НОО.
- <9> [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.
- <10> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

- <11> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО.
- <12> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.
- <13> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

Приложение N 6

**ТРЕБОВАНИЯ  
К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДАЛЕЕ - НОДА)**

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся.		
<p>Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с исходными ограничениями здоровья, (в противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в</p>	<p>Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников на этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>

	<p>соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.</p>	
--	--	--

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей

<p>Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обязательными являются организация специальных условий обучения, воспитания для ребенка как общих, так и специальных образовательных потребностей и использования СИПР, которая по необходимости индивидуализируется. Место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА с учетом особенностей развития особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных или отдельных обучающихся создавать два варианта НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, ориентированной на результаты ее освоения в условиях реализации.</p> <p>В данном варианте НОО "академич</p>
--	---	--

		компонент редуцированной пользы расширения образовательного развития социализации компетенции.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.		Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-образовательные мероприятия.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;2&gt;</a> .	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Языковая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в пределах программы. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и историческом развитии языка. Использование письменной коммуникации для решения практических задач.

	<p>на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социальных задач, развитие познавательных интересов воспитания прекрасного, эстетических представлений, чувства долга и ответственности. Формирование техники чтения осознанного доступных по содержанию возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексического, грамматико-синтаксического строя речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков коммуникации и применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием вычислениями, реше</p>

	<p>простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: о неживой природе, человеке в природе, о взаимосвязях человека с природой. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во</p>

	<p>взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить</p>	<p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимодействиях между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности и любознательности и предприимчивости в взаимодействии с живой и неживой природой.</p>
--	--	---

	<p>планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления</p>
--	---

	<p>задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	Не предусматривается
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества.</p> <p>Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия способности</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.</p> <p>Работа над развитием умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование элементарных музыкальных умений и навыков восприятия музыки</p>

	<p>удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>произведений и исполнения. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие самовыражения в различных видах искусства</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и</p>

	<p>ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и интересов в физической культуре и спорте. Формирование потребности в систематических занятиях физической культурой доступных видов спорта. Формирование основ совершенствования основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжными подготовкой и другими видами спорта) в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающегося.</p>
--	--	--

		Коррекция недос познавательной сфер психомоторного раз развитие и совершенств волевой сферы. Воспи нравственных качест свойств личности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная об Технология. Основные реализации содер Овладение элементар приемами ручного общетрудовыми умения, навыками, ра самостоятельности, положительной мотива трудовой деятель Получение первонача представлений о зна труда в жизни чело общества, о мире профе важности выбора дост профессии.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализа		
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область и основные задачи	Коррекционно-развива частью внеурочной дея освоения содержания АС
Коррекционно-развивающая область и основные задачи		Коррекционно-развива

<p>реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс "Двигательная коррекция".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие понимания обращенной речи на уровне (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения задавать простые вопросы. Формирование общей коммуникативной компетенции и понимания речи обучающегося.</p> <p>Коррекционный курс из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс "Двигательная коррекция".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;3&gt;</a></p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий обучающихся с НОДА должна</p>

НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	быть определена на этапе завершения обучения.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <a href="#">&lt;4&gt;</a> , курсов коррекционно-развивающих		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на предметным результатам с НОДА и программ действий.	2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;5&gt;</a>
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственн перечень планируемых поведения обучающихся недостаточностью, форм	2.9.8. Программа коррекционной работы <a href="#">&lt;6&gt;</a>
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;</li> <li>коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;</li> <li>формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;</li> <li>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</li> </ul> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуально ориентированной</li> </ul>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечить выявление с образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии</p>	

<p>психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</p> <p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преимущественно двигательных;</li> <li>преимущественно речевых;</li> <li>сочетание двигательных и речевых;</li> <li>недостатков общего психического развития.</li> </ul> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);</li> </ul>	<p>рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);</p> <p>возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, выбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения</p>
--	--

<p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.</p> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>воспитания обучающихся НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в безбарьерной среде жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление тьютора, оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных учреждений или других организаций.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционной общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия коррекции недоразвития речевого и двигательных и психических функций. Пре</p>
---	---

	<p>коррекционного цикла с определять в зависимости имеющихся у нарушений: недостатков с психического развития; преимущественно двигательных; преимущественно речевых. В зависимости структуры нару коррекционно-развиваю работа с детьми д категории должна стр дифференцированно. В цикл коррекци занятий обяза включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные групповые занятия коррекции наруш психических функций;</li> <li>логопедические занятия детей с речевой патологией с использованием компьютерных программ самых тяжелых наруш (анартрия).</li> </ul>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с</p>	<p>Должна ориентировать на нравственное развитие обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с</p>

НОДА, освоивших АООП НОО.	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности	
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <a href="#">&lt;7&gt;</a></p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другие) в формах, доступных данной группе обучающихся.</p>

<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пя</p>	
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучаю</p>		
<p>6.1</p>	<p>6.2</p>	<p>6.3</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>		
<p>В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с Н адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники. Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учрежде При необходимости образовательная организация может использовать сетевые программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работ обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>		
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям &lt;8&gt;</p>		
<p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические усло беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебн реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нару опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию орган у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ре поднимаются и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске</p> <p>Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обу который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отды местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зон узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с Н пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодей собственной активности.</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-мину лечебно-коррекционных мероприятий</p>		

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и лечения детей, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи детям с нарушениями здоровья (в том числе посредством обеспечения системы питания (диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур), организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, позволяющими специалистам применять современные технологии физической реабилитации для детей с двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другие приспособления); в креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для занятий, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования электроприборами, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, прикроватным светильником и др.);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительных мероприятий в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефицита, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны давать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возможности ребенка.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима при наличии двигательной патологии. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК, специалиста по передвижению ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексолога, логопеда, психолога взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и обеспечивает максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность передвижения.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательной функции.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских учреждений, в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими методами лечения: массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечение должно быть комплексным и направленным на восстановление двигательной функции.

педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты и медицинский персонал.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы использование сетевой формы взаимодействия.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы учителя.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специализировано с учетом особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и досуга ребенка в рабочее время.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательными нарушениями в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с требованиями специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными особенностями, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к информационным технологиям).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционного обучения, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-коммуникационной среды: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (компьютеры, инструменты Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать беспорядочных изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия, быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые действия с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного доступа к экрану совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально рас-

монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительного взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютером. Поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый может проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора. В парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебными материалами являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителях образования и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных информационных ресурсах.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Освоение практики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области "Язык" предполагает использование наборов слов, слогов, картинные таблицы (опорные схемы на печатной основе, на сюжетных и предметных картинках, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).  
Освоение содержания учебного материала в области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины,

	<p>счетного материала; табл. печатной о программного обеспе для персона. компьютера, с пом которого выполн упражнения по формиро вычислительных на калькуляторов и д средства.</p> <p>Формирование дост представлений о ми практике взаимодей окружающим миром в р содержательной о "Естествознание" прои с использов традиционных дидакти средств, с применением проекционного оборудо интернет-ресурсов и печ материалов, му предметов, чучел живот птиц. Обогащению взаимодействия окружающим способствует непосредственный к обучающихся с НОД умственной отсталости миром живой пр (растительным и живо В качестве средств обу могут выступать комн растения, оранжереи, уголки, расположенн здании образовате организации.</p> <p>Специальный учебн дидактический ма необходим для образ обучающихся с НОД</p>
--	--

	<p>умственной отсталости области "Искусство". Освоение практической изобразительной деятельности, художественного ремесла, художественного творчества требует использования специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), также большой расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других) для развития изобразительной деятельности в доступных видах художественных ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование соответствующих мастерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА умственной отсталости использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также основным актовые воспроизводящим, звукоусиливающим осветительным оборудованием.</p> <p>Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура" предполагает коррекционные занятия.</p>
--	---

	<p>двигательных навыков процессе музыкально-ритмическо адаптивной спорт деятельности. Для необходимо на специальных пред (ленты, мячи, шары, обр другие); фонотеки с зап различных музыка произведений; на детских музыка инструментов ( барабан, детское пиан другие). Оборуд спортивного предполагает на необходимого спорт инвентаря для овла различными в физической активности. Для овла образовательной обл "Технологии" обучающ с НОДА с умств отсталостью необх использование специфич инструментов и расх материалов в пр формирования на ручного труда.</p>
--	---

--	--

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся		
6.1	6.2	6.3
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;9&gt;</a> :		Личностные результаты освоения АООП
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	обучающихся с НОД легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей в соответствии с требованиями к разносторонней, индивидуальной, специализированной и социальной компетенции и ценностной установки и должны отражать:	1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, школе, принятие учителя и учеников в их взаимодействии с ними;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		2) развитие мотивации к обучению;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		3) развитие адекватных
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
8) развитие этических чувств, доброжелательности и		

<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>представлений о на необходимом</p> <p>жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слух аппаратами и (или) импл другими ли адаптированными средо в разных ситу пользоваться специа тревожной кнопкой мобильном тел написать при необходи SMS-сообщение и други</p> <p>4) овла социально-бытовыми умениями, используем повседневной (представления об устр домашней и школьной умение включаться разнообразные повседнев школьные дела и другим</p> <p>5) владение элементар навыками коммуника принятыми риту социального взаимодейс</p> <p>6) развитие положитель свойств и качеств лично</p> <p>7) готовность к вхож обучающегося в социа среду.</p>
<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;10&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Не предусматриваются</p>

задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение

<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;11&gt;</a>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми</p>	<p>С учетом индивидуальностей и образовательных потребностей обучающихся НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык - знания о языковой практике</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Чтение целыми словами</p> <p>Слоговое чтение</p> <p>незнакомых и (или) трудных по структуре слов.</p> <p>Списывание с различных видов текста (рукописного, печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Запись на слух предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>

<p>единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской</p>	<p>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Правильное и точное обозначение предметов, событий, явлений и т.д., составление содержания ситуаций общения в повседневной жизни (прогулке в парке, кафе, в школе, в кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специальных организованных учителями и учащимися. Правильное построение ответных реплик и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фраз в высказываниях, основанных на личном впечатлении, наблюдении, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование правил коммуникации и умения использовать актуальных для реальных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, сказать благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и использовать информацию от собеседников.</p> <p>Освоение культурных</p>
---	--

художественной литературы.

выражения своих чувств

Развитие у коммуникации.

участие в диалогах на близкие опыту детей.

Умение начать поддержать разговор, вопрос, выразить намерения, пр пожелание, опа завершить разговор.

Овладение некот формами речевого э (приветствие, про выражение просьбы и т.п.

Способность поделит услышанном, увиденно прочитанном с выражения собствен отношения и элемент оценки.

Расширение и обога опыта коммуникации р в ближнем и да окружении.

Расширение круга сит в которых ребенок использовать коммуни как средство достижения

Развитие письм коммуникации.

Составление и деловых бумаг, необхо в различных жизн ситуациях (нап заявления в коммуна службы, пенсионный работодателю и т.д.).

Составление небольш объему письм сообщений взрослым сверстникам на личные

	<p>(записки и личные письма)</p> <p>Овладение осмыслением чтением.</p> <p>Осознанное и возможности правильно искажения художественных доступных по несложных по содержанию структуре.</p> <p>Возможность пересказа небольшой по объему или отрывок из него.</p> <p>Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины из доступных по возрасту содержанию научно-популярных статей</p> <p>Овладение осмыслением письмом.</p> <p>Владение осмыслением грамотного письма использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецензии, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и</p>	<p>Математика:</p> <p>Овладение начальными математикой (понятием вычисления, решением простых арифметических задач и другими).</p> <p>Понятие о натуральном</p>

<p>математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>чисел и числе "0".</p> <p>Знание арифметических действий выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических бытового и производственного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и времени.</p> <p>Представление обыкновенных дробях (дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действий умножения и деления десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о плоской фигуре.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вошедших в жизнь задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (количество произведенной продукции, нумерация и т.д.).</p> <p>Ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени</p>
---	---

	<p>температуры и другие различных видах быд практической деятельно</p> <p>Применение элемент математических знаний решения житейских профессиональных рассчитывать сем бюджет, разумно пользо карманными деньгам другое.</p> <p>Использование калькулятора для ре житейских профессиональных (расчет стоимости по расчет оплаты коммуна услуг и т.д.).</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание: Элементарные естественнонаучные представления.</p> <p>Представления многообразии и сво веществ, парал пространства и времени.</p> <p>Представления об осн характеристиках простра</p> <p>Представления об об и явлениях неживой и природы, их значении в человека.</p> <p>Умение корректи поведение с учетом соби окружающей действительности.</p> <p>Проявление интере объектам и явлениям не и живой природы.</p>

	<p>Формирование целостной подробной картины упорядоченной во времени пространстве, адекватной возрасту ребенка</p> <p>Формирование умения ребенка устанавливать связи между ходом собственной жизни и природным порядком</p> <p>Умение накапливать впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их по времени и пространству</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь между природным и собственным жизни в семье, школе, вести себя в соответствии с этим пониманием (помыть грязные вещи, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь между общественным и собственным жизни в семье, школе, соответствовать общественному порядку.</p> <p>Неживая природа. Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земли шара.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности</p>
--	--

человека многообразие  
природных условий России

Представления о народном  
хозяйстве России и  
региона.

Представления  
разнообразии пр  
материков и океанов З  
шара, о населении и  
хозяйственной деятельн  
на территории разл  
стран.

Понимание необходи  
охраны природы.

Умения вести се  
природе в соответств  
нормами экологич  
поведения.

Умения исполь  
знания о неживой прир  
социальной коммуникац

Живая природа.

Представления о ви  
многообразии жизни на З

Понимание взаим  
природных условий  
морфологией и физиоло  
растений и животных.

Владение элементар  
правилами безопасной  
экологически целесооб  
взаимодействия с объек  
живой природы.

Представления о стро  
тела человека и функ  
основных систем.

Понимание важ  
здорового образа ж  
необходимости лич  
гигиены и вла  
комплексом необхо  
умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающей среды, их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать и задавать вопросы, включение в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экспериментов и путешествий.

Человек - знания о человеке и практика личностного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление индивидуальных особенностей каждого человека.

знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушек и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;

знание основных семейных отношений; выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических взаимоотношений в семье;

выполнение правил поведения в семье; следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье);

знание основных профессиональных ролей в производстве;

Овладение первоначальными знаниями общекультурных ценностей, моральных ориентиров, задаваемых культурой и сообществом ребенка;

Формирование представлений о правах

поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, с взрослыми ровесниками и детьми (старшими, младшими, сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культуры поведения: в общественных местах, транспорте, гостиницах, на производстве, во время разговора с людьми разного социального статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, т.п.;

Анализировать поведение людей и давать элементарную оценку поведению в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации свободного пространства и времени; поиску друзей; обогащению практики эмоционального сопереживания

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, классном и школьном коллективе.

строить дружные отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации доминирующей в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни и принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей в классе и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении социальные ритуалы, уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, уметь корректно привлечь к

внимание, отстраниться  
нежелательного кон  
выразить свои чувства,  
недовольство, благодар  
сочувствие, наме  
просьбу, опасение и дру

Освоение возможнос  
допустимых  
социальных конт  
выработки адеки  
дистанции в зависимос  
ситуации общения.

Умение про  
инициативу, корр  
устанавливать и ограни  
контакт.

Умение не быть назой  
в своих просьбах  
требованиях,  
благодарным за проя  
внимания и оказание пом

Умение применять с  
выражения своих  
соответственно ситуации

Общественное:  
развитие представле  
себе и круге близких л  
осознание общности  
различий с другими

Представления о  
семье, ее истории (п  
потомки, родосло  
традициях, взаимопо  
освоение младшими чл  
семьи социального  
переданного старшими.

Овладение представле  
о социальной жизн  
настоящее  
(профессиональных  
социальных ролях люде  
прошлом (в

исторические времена).

представления о проф  
окужающих людей, жи  
занятиях людей в прошл

представления  
социальных ролях  
(пассажир, пер  
гражданин, труженик и  
правилах поведения со  
социальной роли.

определение круга  
социальных ролей, у  
вести себя в конк  
ситуации соответственн

Формирование  
представлений об ис  
своей родины - России.

представления об осн  
периодах ра  
российского государст  
важнейших события  
выдающихся де  
каждого периода.

понимание  
современной жизни Рос  
историческим про  
взаимосвязи  
преемственности кул  
разных периодов, отраж  
государственных праз  
страны ее героич  
прошлого (символы, ри  
проведения), необходи  
уважительного и бере  
отношения к истории  
страны.

представления о  
малой родине как о  
городе, в котором роди  
живешь.

понимание необходи  
бережного отношени

своему городу, деревни,

Формирование

представлений о правах и обязанностях самого ребенка и его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина государства, труженика.

элементарные

представления о правах и обязанностях, государстве, конституции РФ как основе закона, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимость соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления

обучающегося о своих правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности о необходимости трудиться.

владение на достижимом уровне умением оформлять стандартные заявления (заявление, ходатайство, расписку и др.) и обращаться в государственные органы по необходимости соответствующие правонарушения.

Формирование на

учебной деятельности навыки накопления продуктивного взаимодействия с взрослыми сверстниками;

развитие у  
сопереживать другим и  
самостоятельный мора  
выбор в разных ситуациях  
умение соблюдать пр  
поведения на уроках  
внеурочной деятель  
взаимодействовать  
взрослыми и сверстни  
выбирая адекватные с  
контакта.

умение сопереж  
другим, прин  
самостоятельное решен  
разных школьных  
жизненных ситуациях.

умение работать  
коллективе, проду  
взаимодействуя с друг  
учебной и тру  
деятельности.

Развитие стремлени  
достижениям в учебе,  
способности к органи  
личного пространств  
времени (учебного  
свободного), стрем  
задумываться о буд  
Накопление положите  
опыта сотруднич  
участия в обществе  
жизни, положительного  
трудового взаимодейств

Интерес к учебно  
трудовай деятельност  
положительное отноше  
результатам своего труда

Умение организовать  
личное пространство и  
(свою деятельность).

Умение собл  
традиции государств

	<p>семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>умение выполнять работу качественно, в установленные промежутки времени; оценивать полученные результаты</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>7) осознание ценности человеческой жизни.</li> </ol>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и</li> </ol>	<p>Искусство</p> <p>Основные направления восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, живопись, изобразительное искусство, литература, театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания</p>

<p>навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</li> </ol>	<p>жизни и особенностях художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражения своего эмоционального отношения к произведениям искусства (способности сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному искусству (радость, восхищение, удовлетворение, противоположные чувства).</p> <p>Умение проявлять свои эмоции адекватно эмоциональной реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни реальных ситуаций и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности, возникновение эмоциональной реакции "красиво" "некрасиво", "нравится" "не нравится".</p> <p>Использование простейших</p>
---	--

	<p>эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома, в школе.</p> <p>Понимание значения эстетической организации школьного рабочего места, готовность к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы, пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать отношение к результатам собственной и творческой деятельности.</p> <p>Освоение способов использования изобразительного искусства в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к разным видам изобразительного искусства и деятельности.</p> <p>Знание основных признаков и видов изобразительного искусства.</p> <p>Знание изобразительных гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий, назначения материалов и инструментов, приспособлений, используемых в изобразительном искусстве.</p> <p>Умение использовать</p>
--	---

	<p>материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия и радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результатов своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта посещения музеев, выставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление опыта представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни личности.</p> <p>Умение наблюдать окружающую действительность,</p>
--	--

	<p>отношение к ней доступными художественными средствами.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Освоение элементов форм художественного ремесла.</p> <p>Интерес к доступным художественным работам (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле, традициях, материалах, способах их обработки, своеобразии изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функций изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдение элементарных правил техники безопасности, санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опирающиеся на традиционные ремесла.</p>
--	---

	<p>на собственные впечатления</p> <p>Формирование интереса к организации участия в праздниках в и за ее пределами.</p> <p>Интерес к праздничным традициям.</p> <p>Понимать значение праздника дома и в школе.</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разные.</p> <p>Желание принять активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в совместной творческой деятельности.</p> <p>Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.</p> <p>Приобщение к художественной культуре активной деятельности по искусству, помогающей адаптации в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, изображаемых предметов, сравнивать признаки предмета с признаками другого предмета, рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства.</p>
--	--

	<p>(вид, жанр, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы рационально организовать свою деятельность художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы и исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом самостоятельно составлять словесный отчет о выполненной работе, подробный анализ рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное и бережное использование возможностей материала при выполнении практических действий при выполнении технико-технологических приемов работы (обработки, подделки материала).</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>	<p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой культуры. Знание правил поведения в различных бытовых ситуациях. Представление об устройстве домашней культуры и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности (безопасности).</p>

<p>усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>для себя, и для окружающих;</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий и своего места в социуме</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Позитивное отношение к различным видам ручного труда</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых в занятиях ручным трудом</p> <p>Умения использовать простейшие инструменты</p> <p>Целенаправленность практических действий в деятельности.</p> <p>Способность к кооперационному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им</p> <p>Знания технологических карт и умение ей следовать при выполнении изделия</p>
---	---

	<p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умения использовать полученные навыки повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификации, соответствующей требованиям к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникационные средства достижения цели</p>
--	---

Физическая культура	Физическая культура

<p>Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>	<p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение достижимых упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения для развития правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p> <p>Овладение основными представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p> <p>Представление о значении адаптивной физической культуры на организм человека, значение ходьбы, спорта, игр, гимнастики, упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о двигательном, ортопедическом режиме</p>
--	--

	<p>соблюдение основных правил</p> <p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью, независимостью.</p> <p>Осознание связи физическими нагрузками телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).</p> <p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и снижению негативных самоощущений.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрастным потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений.</p> <p>Соблюдение правил</p>
--	--

	<p>питания и сна.</p> <p>Осознание значения здорового образа жизни одного из условий поддержания физической и творческой активности человека</p> <p>Овладение умением включаться в доступные показанные реальные подвижные игры и занятия на свежем воздухе.</p> <p>Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами танцевальных ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступных ученикам;</p> <p>Участие в занятиях на свежем воздухе (подготовка)</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать радость продвижению в физической нагрузке к развитию основных физических качеств.</p> <p>Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, изменение частоты сердечных сокращений).</p> <p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки</p>
--	--

	<p>в развитии основных физических качеств.</p> <p>Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысленно присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные возможности.</p> <p>Способность взаимодействовать, устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>Понимание инструкций к участию в играх и выполнение физических упражнений.</p> <p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных подвижных игр.</p> <p>Освоение доступных музыкально-ритмической физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными</p>
--	--

	<p>видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы</p>	
<p>Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к коррекционной работе определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

-----

- <1> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.
- <2> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.
- <3> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.
- <4> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.
- <5> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.
- <6> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.
- <7> [Пункт 19.10](#) раздела III ФГОС НОО.
- <8> [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.
- <9> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.
- <10> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <11> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.

**ТРЕБОВАНИЯ  
К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ДАЛЕЕ - ЗПР)**

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1	7.2
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности НОО.	
<p>Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально-</p>	<p>Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, имеющих ограничения по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения с учетом введения первого дополнительного года обучения. Данный вариант характеризует особое внимание к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных компетенций; коррекции недостатков психическом и (или) физическом развитии; оказанию помощи в освоении базового образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения обучающихся с ЗПР, которые включают: использование адаптированных образовательной программы, методов обучения и воспитания; формирование индивидуальных и коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию недостатков психическом и (или) физическом развитии; формирование социальных компетенций.</p>

<p>комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со специ образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с уч образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>	
<p>Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для обучающихся с ЗПР, которые хар уровнем развития несколько ниже нормы, отставание может проявля или локально в отдельных (замедленный темп или не становление познавательной д Отмечаются нарушения вниман восприятия и других по процессов, умственной работос целенаправленности деятельности иной степени затрудняющие школьных норм и школьную а целом.</p> <p>Достижения планируемых освоения АООП НОО опред завершению обучения в начальной Неспособность обучающегося с вариант 7.2 АООП НОО в полно должна служить препятствием для ее освоения. При возникновении освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО он может быть п обучение по индивидуальному уче с учетом его особенностей и обр потребностей.</p>

<p>установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану <a href="#">&lt;1&gt;</a>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую образовательного процесса <a href="#">&lt;2&gt;</a></p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-р</p> <p>область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО</a> <a href="#">&lt;3&gt;</a>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации</p> <p>Овладение грамотой, основным формами и правилами их применения устной и письменной коммуникативной способности к осмысленному чтению. Овладение способностью пользоваться письменной речью для соответствующих возрасту жизненных ситуаций. Развитие способности к самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о</p>

многообразии языкового и пространства России, о языке национального самосознания. диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных нравственных и эстетических способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации  
Овладение началами математики: числа, вычислениями, решение арифметических задач и другими способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими способами в видах практической деятельности). Способности использовать математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание (окружающий мир)

Основные задачи реализации  
Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, истории, культуре, природе нашей страны, современной жизни. Осознание целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Представлений об окружающем мире и способности использовать сформированные представления о мире для осознания самостоятельной организации своей жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие

любопытности и предприимчивости во взаимодействии живой и неживой природы.

Предметная область: Основы культур и светской этики.

Основные задачи реализации  
Воспитание способности к развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об этике, об отечественных традициях, религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации  
Накопление первоначальных впечатлений о различных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурных традиций, дающей ребенку впечатления о мире. Формирование стремления и интереса к посещению музеев, театров, концертов.  
Развитие опыта восприятия и умения получать удовольствие от произведений искусства, выделение особенностей различных видов искусств, выделение особенностей предпочтений в восприятии искусства.  
Формирование простейших ориентиров (красиво и некрасиво, приятно и неприятно) в практической жизни ребенка.  
Использование в организации бытовых и праздничных мероприятий. Развитие опыта самовыражения в различных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации  
Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных ситуациях. Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, сотрудничества, взаимовыгодного трудового взаимодействия. Развитие трудовых умений, необходимых

жизненных сферах, овладении адекватно применять доступные трудовые навыки для коммуникации, социального взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на использование освоенных навыков для своего социального развития и помощи ближнему.

Предметная область "Физическая культура".  
Основные задачи реализации программы: Укрепление здоровья, формирование гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию, успешному формированию первоначальных навыков саморегуляции средствами физической культуры. Формирование умения сохранять и укреплять здоровье, здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям организма, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения включаться в занятия физкультурно-спортивными видами спорта, в воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

	образа жизни.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными занятиями "Коррекционно-развивающие занятия" (логопедические и психокоррекционные занятия) и (или) индивидуальные занятия "Ритмика" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный кабинет "Коррекционно-развивающие занятия" (логопедические и психокоррекционные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания области: Совершенствование движений. Развитие отдельных сторон психической деятельности личности. Формирование мотивации, сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Развитие психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, повышение уверенности в себе, формирование самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об</p>

	<p>действительности. Формирование различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Развитие словаря, уточнение знания, развитие лексической формирование семантических полей индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации: Укрепление здоровья, коррекция психомоторной и эмоционально-волевой сферы. Развитие общей и речевой моторики, умения слушать музыку, выполнять различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;4&gt;</a>.</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <a href="#">&lt;5&gt;</a>, курсов коррекционно-развивающего обучения.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;6&gt;</a></p>	
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы <a href="#">&lt;7&gt;</a></p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию сопровождения обучающегося с ЗПР.</p>	
<p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.</p>	
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p>	

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающую психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других сферах общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и досуговой деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее нарушений; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности; предупреждение негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения; повышение мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания образования педагогами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, должны быть предусмотрены меры, дополняющие структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог с соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в организации.

организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ЗПР; основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультирование, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ≤9>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения содержания коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; проводить оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

#### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией и другими организациями возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на деятельность (с учетом часов, отведенных на коррекционно-развивающую деятельность) составляет не менее 1680 часов.
--	--

#### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1

7.2

#### 3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невролог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся с ЗПР, медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, необходимости вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

#### 3.6. Требования к материально-техническим условиям ≤9>

Требования к организации пространства.

<p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные, представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков и т.д. в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p>	
<p>Требования к организации рабочего места. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебных материалов сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	
<p>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</p>	
7.1	7.2
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО <a href="#">&lt;10&gt;</a></p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;11&gt;</a>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение соци</p>

<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>обучающегося, формирование социально значимых мотивов деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению окружающего, своего места в нем соответствующих возрасту социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникативными ритуалами взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению дифференциации картины временно-пространственной организации</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;12&gt;</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей образовательных результатов обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражать:</p> <p>1) овладение способностью</p>

<p>творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	<p>сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и интереса у каждого; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>
---	--

<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>в совместной деятельности, оценивать собственное поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;13&gt;</a>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей образовательных обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений</p>

<p>основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>представлений о единстве и языкового и культурного пространства; о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) формирование интереса к русскому (родному) языку;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>5) овладение основами грамотного общения;</p> <p>6) овладение основами коммуникативно-речевыми умениями; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>7) использование знаний в области русского и родного языков и сформированность навыков решения практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>4) достижение необходимого уровня продолжения образования уровня компетентности, общего речевого умения; овладение техникой чтения вслух</p>



<p>воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) усвоение простейших взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между человеком и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение предсказывать простые последствия собственных действий.</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>7) осознание ценности человеческой жизни.</li> </ol>	<p>действий, совершаемых другими людьми:</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>3) формирование первоначальных представлений о светской и религиозной морали, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>4) осознание ценности человеческой жизни.</li> </ol>
<p>Искусство:</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, </li></ol>	<p>Искусство:</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) развитие эстетических чувств; умение видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", оценивать суждения о прекрасном; воспитание потребности в эмоционально-эстетическом общении с произведениями искусства;</li> <li>3) умение воспринимать и оценивать окружающий мир (как в природном, так и в социальном) эстетически; умение различать объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоциональное отношение;</li> </ol>

<p>скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>4) овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, народного искусства, скульптуры и др.);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе слушания музыкальных произведений, так и в процессе исполнения музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>5) формирование эстетических суждений в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работы с различными материалами (бумагой, пластилином, природным материалом) и выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных умений (правильно располагать инструменты на рабочем месте, соблюдать правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования);</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания;</p>

<p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>овладение некоторыми техниками приемами ручной обработки</p> <p>усвоение правил техники безопасности</p> <p>4) использование приобретенных умений для решения практических</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, развития, повышения работоспособности</p> <p>2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>	
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач обеспечивающих становление социальных</p>	<p>Результаты коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика чувства ритма, связи движений с двигательной активностью,</p>

<p>отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: <ul style="list-style-type: none"> <li>в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</li> <li>в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</li> <li>в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</li> <li>в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</li> </ul> </li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: <ul style="list-style-type: none"> <li>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</li> <li>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li> <li>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</li> <li>в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать</li> </ul> </li> </ul>	<p>движений, двигательных умений</p> <p>формирование умения дифференцировать движения по степени мышечного овладения специальными упражнениями (ритмичная ходьба, с движениями рук и туловища, проговариванием стихов и т.д.), установление связи движений с музыкой, развитие двигательных качеств и устранение физических ограничений; подготовка упражнениями овладения элементами танцевальными способностями развитию движений, эстетического вкуса, выразительности движений и саморазвитие мобильности.</p> <p>Коррекционный</p> <p>"Коррекционно-развивающие занятия"</p> <p>Логопедические занятия: формирование различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) речи, обогащения знаний об окружающем действительности; обогащение словаря, уточнение значения слов, лексической системности, фразеологических семантических полей; развитие совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция письменной речи (чтения и письма)</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов; формирование психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, повышение уверенности в себе, самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности сопереживанию; формирование различных видов взаимоотношений с окружающими (семье, классе), повышение социализации</p>
--	---

<p>         посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:           <ul style="list-style-type: none"> <li>в расширении знаний правил коммуникации;</li> <li>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</li> </ul> </li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:           <ul style="list-style-type: none"> <li>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</li> <li>в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;</li> </ul> </li> </ul>	<p>         ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей программы конкретизируются применительно к обучающемуся с ЗПР в соответствии с потенциальными возможностями и образовательными потребностями.       </p>
---	---

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться

от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются

применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО являются предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводить возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться положительной индивидуальной динамики.

-----  
<1> [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<2> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<3> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.

<4> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<5> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.

<6> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.

<7> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 19.9](#) раздела III ФГОС НОО.

<9> [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.

<10> [Пункт 9](#) раздела II ФГОС НОО.

<11> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

<12> [Пункт 11](#) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<13> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.

**ТРЕБОВАНИЯ  
К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (ДАЛЕЕ - РАС)**

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.			
<p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстников, имеющих ограничений возможностей здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого</p>	<p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям к образованию сверстников, имеющих ограничений возможностей здоровья, пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) для детей, получивших дошкольное образование,</p>	<p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, по которому содержанию итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения содержанием итоговыми сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений возможностей здоровья, пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:</p>	<p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, по которому содержанию итоговыми сверстников, не</p>

<p>обучающегося. Основными направлениями специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции,</p>	<p>способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-лично</p>	<p>шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p>	<p>имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов</p>
---	--	---	--

<p>развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрличностных межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку</p>	<p>стной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>		<p>обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального</p>
---	--	--	--

освоении АООП.			пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.			
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения сверстниками. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по окончании обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Достижения планируемых</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Достижения планируемых</p>

<p>неаттестации обучающегося. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности момента образования, усмотрению родителей (законных представителей) оставляются повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии рекомендациями ПМПК либо на индивидуальное учебному плану &lt;1&gt;. В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по</p>	<p>(вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по</p>	<p>(интеллектуальным нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО требуют учета особенностей обучающихся и предполагают: учет психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание</p>	<p>результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учета текущего</p>
---	---	---	--

<p>рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p>		<p>необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особенно важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося РАС на обучение по варианту 8.2.</p>	<p>психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование недоступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особенно важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии</p>
---	--	--	--

			значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <2>.	Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальным и образовательным и возможностями обучающегося.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
Обязательные	Обязательные	Обязательные	Обязательные

<p>предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;3&gt;</a>.</p>	<p>предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными</p>	<p>предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, соответствующие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми сверстниками в знакомых ситуациях общения,</p>	<p>предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные и вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать и обращенную речь в смысле доступных невербальных</p>
--	---	--	---

<p>представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>	<p>используя и доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>графических знаков (рисунков, и фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.</p> <p>Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями,</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических</p>

<p>решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных</p>	<p>числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных и учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.</p>
---	--	---

<p>представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>		
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях. Развитие активности</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями человеке, включая его возраст, пол, потребности здорового образа жизни. Развитие представлений о своей</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных</p>

любопытности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом другими). Развитие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания,	взаимоотношениях с семьей, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту возможностям задачи взаимодействия со сверстниками. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять	представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с
--	---	--

<p>морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений обязанностях правах ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с</p>	<p>доступные бытовые поручения (обязанности), связанные уборкой помещений, уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, расположенных в них и рядом самом объектах, транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия взрослыми сверстниками.</p>	<p>необходимыми оздоровительным и процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспече ния, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p>
--	---	--

<p>другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.</p>		<p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p> <p>Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>		
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>искусства, формирование стремления привычки посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта и восприятия способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений восприятию искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>	<p>впечатления искусства, формирование стремления привычки посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта и восприятия способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений восприятию искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>от Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные</p>

<p>содержания: Получение первоначальных представлений значения труда жизни человека общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой разных жизненных сферах, навыками коммуникации процессе социального трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития</p>	<p>реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и</p>
--	--	---

и помощи близким.	<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").</p>	помощи близким.
<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия настроением, собственной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры</p>

<p>активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>	<p>и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</p>			
<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>Коррекционно-развивающая область</p>

<p>является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <p>"Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные занятия),</p> <p>"Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование коммуникативного</p>	<p>является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <p>"Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные занятия),</p> <p>"Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций</p>	<p>область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <p>"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия),</p> <p>"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия),</p> <p>"Двигательное развитие" (фронтальные занятия),</p> <p>"Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия),</p> <p>"Коррекционно-развивающие занятия"</p>
--	---	---	--



	<p>содержания:  Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения перестроения, исполнять музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных</p>	<p>вербальной коммуникации, их использование различных видах учебной внешкольной деятельности.  Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки,</p>	<p>контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.  Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.  Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных и стимулов.  Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.</p>
--	---	---	--

<p>музыкальных инструментах ансамбле аккомпанемент учителя. Развитие обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмиче ской деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических</p>	<p>умений выполнять в построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт музыкально-ритмич еской деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс "Социально-бытова я ориентировка"</p>	<p>Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практ ической и познавательной деятельности. Коррекционны й курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие в мнеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения</p>
--	---	---

<p>чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических правовых знаний,</p>	<p>(фронтальные занятия). Основные задачи реализации и содержания: Формирование представлений предметах явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых учебной внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации и содержания: Коррекция развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти,</p>	<p>помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации и формирования интереса предметному рукотворному миру; освоение простых действий предметами и</p>	<p>(включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации и формирования интереса предметному рукотворному миру; освоение простых действий предметами и</p>
--	---	---	---

	<p>необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>мышления (и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные</p>
--	---	--	---

			крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <a href="#">&lt;4&gt;</a>		Программа формирования базовых учебных действий.	
Сформированность универсальных учебных действий обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <a href="#">&lt;5&gt;</a> , курсов коррекционно-развивающей области			
Разрабатывается на основе требований к		Разрабатывается на основе	

личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий	требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <a href="#">&lt;6&gt;</a>	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы <a href="#">&lt;7&gt;</a>	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных коммуникативных нарушений, сенсорно-перцептивной сферы,	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

<p>формирование коммуникативных навыков;  формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;  формирование навыков адекватного учебного поведения;  психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;  формирование сознания обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;  коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;</p> <p>осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна</p>	<p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>
---	--

<p>содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП</p>	
---	--

<p>НОО;  механизм  взаимодействия  разработке  реализации  коррекционных  мероприятий  учителей,  специалистов  области  коррекционной  педагогике,  медицинских  работников  Организации и других  организаций,  специализирующихся  в области семьи и  других институтов  общества, который  должен  обеспечиваться  единстве урочной,  внеурочной  внешкольной  деятельности;  планируемые  результаты  коррекционной  работы.  Специальная  поддержка освоения  АООП НОО  осуществляется в ходе  всего  учебно-образовательн  ого процесса.  Основными  образовательными  направлениями  специальной  поддержке являются:</p>	<p>В И В В И И</p>
---	--

<p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких</p>	
---	--

затруднений в обучении, взаимодействии учителями и учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	В с с
--	-------------

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
---	--

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>		
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС</p>			
<p>8.1</p>	<p>8.2</p>	<p>8.3</p>	<p>8.4</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>			
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>			
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p>			
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание),</p>			

прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
-----	-----	-----	-----

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <9>:	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <p>1) понимания причин и мотивов эмоциональных</p>	<p>с осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной социальной компетенции должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса,</p>	<p>РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего "Я"; сознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие</p>

<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятия и освоения своей социальной роли;</p> <p>3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, владения навыками коммуникации адекватными ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и месте в нем;</p> <p>7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся</p>	<p>взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>св процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, включаться в школьные дела;</p> <p>3) умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.</p> <p>4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>5) первоначальное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение</p>
---	---	---	---

<p>понимания сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества взрослыми сверстниками разных социальных ситуациях, умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>и среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться и участвовать в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>		<p>общепринятыми правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
--	---	--	---

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют <a href="#">ФГОС НОО</a>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления;</p> <p>2) освоение</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют <a href="#">ФГОС НОО</a> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>
--	---	-----------------------------	-----------------------------

<p>способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование</p>	<p>зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; в определении общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p>речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p>			
---	--	--	--

<p>избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать</p>			
---	--	--	--

<p>свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>			
---	--	--	--

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
---	--	--	--

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП соответствуют <a href="#">ФГОС НОО &lt;10&gt;</a> :	С учетом индивидуальных возможностей особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:	С учетом индивидуальных возможностей особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
<p>Филология</p> <p>Русский язык.</p> <p>Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений единстве многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального</p>

государственного языка Российской Федерации, межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения правильной устной и письменной речи как показателям культуры гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями норм русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для познавательных,	общения; 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; о использование словесной речи (устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	средства коммуникации предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника; 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося); 4) овладение орфографическими знаниями умениями, возможностями, элементарными каллиграфическими умениями; 5) интерес к чтению доступных текстов; 6) осознанное и правильное чтение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла	пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 4) умение использовать знакомый
--	---	--	--

<p>практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно</p>	<p>и 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное,</p>	<p>доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.</p>
---	---	--	---

<p>воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p>	<p>и изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников</p>		
---	---	--	--

<p>информации. Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
Математика и	Математика и	Математика	Математика

<p>информатика. Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические</p>	<p>информатика и Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений</p> <p>организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические</p>	<p>Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p>	<p>Математическое представление: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о</p>
--	---	---	--

<p>действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.</p>	<p>действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому софрмлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;</p> <p>обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе,</p>
--	--	--	--

			пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в</p>	<p>Естествознание: Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек:</p> <p>Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других;</p> <p>способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,</p>

<p>социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>4) формирование представлений о безопасном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих</p>
---	---	--	--

		<p>сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных</p>
--	--	--

			ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается

<p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>			
<p>Искусство Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p>	<p>Искусство Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие</p>	<p>Искусство Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями навыками</p>	<p>Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и общении искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография,</p>	<p>интереса изобразительному искусству изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность</p>	<p>различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в различных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
--	--	---	--

<p>видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса музыкальному искусству музыкальной деятельности.</p>	<p>первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса музыкальному искусству музыкальной деятельности.</p>		
<p>Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений материальной культуры как продукта предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной</p>	<p>Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями навыками использования инструментов обработки различных материалов; усвоение правил</p>	<p>Технология: 1) формирование умений работать с различными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p>	<p>Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать</p>

<p>обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных и технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>	<p>наглядному плану при выполнении предметных действий.</p>
<p>Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической</p>	<p>Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование</p>	<p>Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование</p>	<p>Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1)</p>

<p>культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты,</p>	<p>первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, какosanкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;</p> <p>овладение соответствию возрастом индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных представлений о возможностях и ограничениях его физического функционирования;</p> <p>3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование</p>	<p>формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;</p> <p>6) освоение доступных видов</p>
---	--	--	--

выносливости, координации, гибкости).		умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.	физкультурно-спортивной деятельности.
---------------------------------------	--	---	---------------------------------------

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Овладение навыком адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации взаимодействию со сверстниками взрослыми, изменения в аффективном, сенсорно-перцептив	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации взаимодействию со сверстниками взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептив	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)": Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением

<p>педагогами одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми учащимися: умение вступать диалогическое взаимодействие окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия,</p>	<p>ином, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, и речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной вербальной коммуникации и зависимости индивидуальных возможностей обучающихся, их использование различных видах внешкольной деятельности. Коррекционный курс "Музыкально-ритми ческие занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмич еским занятиям. Коррекционный курс "Музыкально-ритми ческие занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмич еским занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса внимания музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и</p>	<p>ном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование различных видах учебной внешкольной отдельности. Коррекционный курс "Музыкально-ритми ческие занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмич еским занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса внимания музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и</p>	<p>дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативны навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционны й курс: "Сенсорное развитие": Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных и стимулов. К Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных и бытовых навыков</p>
---	---	---	---



<p>характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность взрослых.</p> <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и</p>	<p>проектов сверстниками. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом и семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с</p>	<p>элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых учебной внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия": Формирование интереса к предметному и рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия": Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение</p>
--	--	--	--

<p>учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для</p>	<p>трудолюбием родителей и других взрослых.</p> <p>Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>		<p>социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
---	--	--	--

обозначения возникшей проблемы.			
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО			
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.		

-----

<1> [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<2> [Пункт 15](#) раздела III ФГОС НОО.

<3> [Пункт 19.3](#) раздела III ФГОС НОО.

<4> [Пункт 19.4](#) раздела III ФГОС НОО.

<5> [Пункт 19.5](#) раздела III ФГОС НОО.

<6> [Пункт 19.6](#) раздела III ФГОС НОО.

<7> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<8> [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

<9> [Пункт 10](#) раздела II ФГОС НОО.

<10> [Пункт 12](#) раздела II ФГОС НОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813727

Владелец Ахмолина Валентина Юрьевна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024