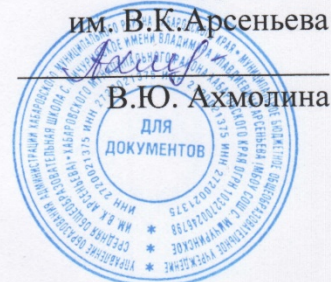


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МИЧУРИНСКОЕ ИМ. В.К. АРСЕНЬЕВА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с.Мичуринское
им. В.К.Арсеньева



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО
протоколом заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Мичуринское
им. В.К.Арсеньева
от 30.08.2023 г. № 1

Педагог-психолог:
Пецун Е.А.

Хабаровский район
2023 г.

Цель работы психолога:

Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение «трудных» учащихся.
- Провести профилактическую работу по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществлять психопросвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов.
- Организовать группы развития для учащихся 1-4-х, 5-9-х классов, испытывающих трудности в обучении.
- Осуществлять психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.
- Провести работу с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
- Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

Направления работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Психопросвещение и психопрофилактика.
5. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическое просвещение и профилактика				
1.	<p>Выступления:</p> <p>1) Протекание адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>2) Адаптация пятиклассников.</p> <p>3) Профилактика суицидального поведения детей и подростков.</p>	Педсовет	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	Сообщение результатов обследований педагогам.
2.	<p>Выступления:</p> <p>Адаптационный период первоклассников.</p> <p>Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу.</p> <p>Психологическая поддержка родителей выпускников.</p> <p>Профилактика суицидального поведения детей и подростков.</p>	Родительские собрания	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	Повышение психологических знаний родителей.
3.	Психопрофилактика экзаменационной тревожности.	<p>Классные часы в 9-х классах;</p> <p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p>	Декабрь - март	Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе
4.	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-х классах	Сентябрь	

5.	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-х классах	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
6.	Адаптация десятиклассников	Классные часы в 10 классе	Сентябрь, октябрь	
7.	Профилактика суицидального поведения	Классные часы в 5-8-х классах	В течение года	Формирование позитивных жизненных установок
8.	Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе.	5-7 классы	В течение года	Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическая игра с педагогами	Ноябрь	Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.
Психологическая диагностика				
1.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	Мониторинговое исследование учеников первых классов состоит из 3-х блоков.	Сентябрь-октябрь	Выявление уровня готовности ребенка к обучению в школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям и педагогам по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.
2.	Диагностика изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Мониторинговое исследование учащихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации
3.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Тестирование учащихся 7-х-11-х классов	Октябрь	Выявление возрастных групп учащихся, склонных к развитию зависимого поведения от психоактивных веществ

4.	Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе.	Групповая диагностика	Декабрь	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации
5.	Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-10 классов	В течение года	Выявление уровня развития познавательной сферы
6.	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-10 классов	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
7.	Изучение экзаменационной тревожности.	Групповая диагностика, 9 классы	Ноябрь, февраль	Определить уровень тревожности для последующей психокоррекции
8.	Изучение процесса адаптации к 10 классу.	Групповая диагностика, 10 классы	Конец сентября	Выявление эмоциональных переживаний десятиклассников для последующей коррекционной работы
Коррекционная и развивающая работа				
1.	Групповые развивающие занятия. Проведение программы «Развитие когнитивной сферы учащихся 7-11 лет» с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением.	Групповые занятия с учащимися 2-4-х классов	Октябрь-апрель	Развитие познавательной сферы
2.	Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.
3.	Работа с детьми «группы риска». «Построение конструктивных отношений родителя с ребенком».	Индивидуальные психокоррекционные занятия с парой: родитель – ребенок	В течение года	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком
4.	Профилактика экзаменационной тревожности	Индивидуальные и групповые	Декабрь - май	Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе

		психокоррекционные занятия, 9 классы		
Психологическое консультирование				
1.	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Пн. 09.00 – 15.00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
2.	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.		Вт. 09.00- 15.00	
3.	Консультации учащихся		Ср. 09.00 – 15.00 Чт. 09.00 – 15.00 Пт. 09.00 – 15.00	Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
Организационно-методическая работа				
1.	Самообразование. Изучение литературы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ребенка в зависимости от его типа характера. • Особенности развития подростков. • Профилактика суицидального поведения. 			
2.	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.			
3.	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.			
4.	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов			
5.	Оформление документации			

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

Профилактическая работа
по итогам социально-психологического тестирования обучающихся
на предмет определения рисков формирования зависимости от
наркотических средств
и психоактивных веществ

№ п/п	Вид работы	Участники	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Психолог	Декабрь	Выделение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска».
2	Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска». Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся	7-11 классы	Январь	Донести до учащихся сведения о возможных причинах угнетенного состояния. Выявление причин негативных переживаний подростков
3	Классные часы по обучению справляться с трудностями в учебе, по обучению планировать свое время, по обучению целеполаганию, по обучению устанавливать контакт с учителем. Опрос «Определение мотивов учения»	8-Б; 8-А	Февраль – декабрь	Будут определены мотивы учения в каждом классе.
	Классный час «Мое время»	10, 11 9-А; 9-Б	Сентябрь	Ученики будут учиться распределять свое время в зависимости от поставленной цели. Узнают о способах мотивирования себя к учебной деятельности.

	Классный час «Как преодолевать трудности в учебе»	9-А; 9-Б	Октябрь	Обучающиеся познакомятся со способами преодоления трудностей в учебе, ученики в ролевых играх будут учиться устанавливать контакт с учителем.
4	Классные часы по развитию уверенности в себе, развитию самосознания и индивидуальности.	7-Б 7-А 8-А, 10	Март Октябрь 2022	Ученики узнают об особенностях подросткового возраста, осознают свои негативные переживания. Будут учиться видеть хорошие качества в других людях, ценить их. Ученики будут учиться видеть свои положительные стороны, ценить себя, принимать себя такими, какие они есть. Будут учиться отстаивать свое мнение.
5	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации.	По запросу	Сентябрь - май	Учащиеся получают помощь в преодолении негативных переживаний.
6	Выступление на классных родительских собраниях «Причины негативных переживаний детей и помощь со стороны родителей».	9-А; 9-Б	Сентябрь, декабрь	Родители узнают о причинах негативных переживаний детей. Узнают, как помочь своему ребенку преодолеть трудности.
7	Итоговый классный час «Алгоритм действия в стрессовой ситуации»	9-А; 9-Б; 10	Январь - февраль	Ученики узнают, как действовать, если они переживают сильные негативные эмоции.