

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;  
– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Российской Федерации от 24 апреля 2015 г № 729-Р.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
– Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и  
науки Российской федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;  
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";  
– Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края  
от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае

- Уставом образовательного учреждения.

**Направленность** **ДООП:** естественнонаучная.

**Направления деятельности:** инновационная, опытно-экспериментальная

**Тип ДООП:** одноуровневая, линейного способа реализации.

**Уровни освоения:** стартовый

**Актуальность ДООП:** в настоящее время первоочередной задачей дополнительного естественнонаучного образования является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей естественнонаучной грамотности, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Особенное значение уделяется программам направления агро. Современное развитие агропромышленного комплекса в Хабаровском районе и крае является определяющим фактором для раннего приобщения и знакомства обучающихся с сельскохозяйственной отраслью.

Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию.  Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений и животных, которые составляют сельскохозяйственную базу Хабаровского края.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные вопросы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

***Педагогическая целесообразность*** дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Агрознайка.Началка» заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой наблюдений и лабораторных работ. Работа по наблюдению, изучению и исследованию обитателей живых уголков и выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Агрознайка.Началка» имеет естественнонаучную направленность.

Природа – наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, которая преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему чувства с раннего детства. Встреча с природой – всегда праздник и новый шаг к познанию мира. Острота современных экологических проблем в настоящее время не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, прежде всего учащихся. Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохранения, соответствующие природной среде равновесие, или создаются возможности для его восстановления. С чего все начинается? Конечно, с самого малого. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Агрознайка.Началка» неторопливо и бережно вводят детей в мир природы, дают им необходимые знания о ней, пробуждают интерес и дают возможность вырастить доброго друга природы.

***Новизна программы*** заключается в том, что программа «Агрознайка.Началка» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека, природы и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями животных и растений, с требованиями к содержанию, выращиванию, уходу, при этом акцент делается на сельскохозяйственные особенности региона. Обучение по программе «Агрознайка.Началка» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов животноводства и растениеводства. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, знакомству с животными что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.

***Отличительная особенность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня «Агрознайка.Началка» сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия, посещают учебную лабораторию «Ситиферма», школьные живые уголки природы, библиотеку, теплицу, учебно- опытнический участок нашей школы. Участвуют в различных конкурсах, экологических викторинах, мини- исследованиях. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания.

Программа мотивирует учащихся младшего школьного возраста к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями. «Агрознайка.Началка» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий в школьных живых уголках природы, организацию экскурсий, подготовку и защиту проектно-исследовательских работ. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста

**Адресаты ДООП:** учащиеся в возрасте 7 - 11 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объём и срок освоения, режим занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год | 40 мин | 3 | 3 ч. | 36 | 108 ч |

**Цель и задачи ДООП.**

**Цель программы** - привить интерес и любовь к природе и сельскому

хозяйству, выработать сознательное и бережное отношение к природе.

**Задачи:**

***Предметные:***

- изучить многообразие мира животных и растений и их значение в

жизни человека;

- расширить и углубить знания по окружающему миру;

- сформировать определенные умения и навыки по выращиванию

кормовой базы на подоконнике для обитателей живых уголков природы.

* сформировать представления о профессиях, востребованных в современном сельском хозяйстве.

-сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.

***Личностные:***

- расширить и углубить знания учащихся о природе, о взаимосвязи в

природе;

- развить навыки самостоятельной работы.

- развить внимание, логическое мышление, речь учащихся,

наблюдательность.

***Метапредметные:***

- способствовать развитию экологического сознания личности;

- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;

- сформировать устойчивый интерес к труду.

-сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.

-привить бережное отношение к земле и ее экологичному использованию.

-воспитывать основы природоохранной деятельности;

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |  |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсия** |
| **1.** | **Природа. Экология.** | **6** | **1** | **5** | **0** |
| **2.** | **Взаимосвязь человека и окружающей среды.** | **12** | **4** | **7** | **1** |
| 3. | Живой уголок природы | 16 | 5 | 11 | **0** |
| 4. | Обитатели живого уголка природы. | 10 | 3 | 7 | 0 |
| **5.** | **Растениеводство.** | **8** | **2** | **5** | 1 |
| 6. | Домашние питомцы | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 7. | Домашние и дикие животные | 7 | 1 | 5 | 1 |
| 8. | Сельского хозяйство, и его отрасли | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 9. | Птицеводство | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 10. | Профессии в сельском хозяйстве | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **73** | **20** | **48** | 5 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Вводное занятие – 1 час**

*Теория*. Знакомство с программой «Агрознайка.Началка». Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 1. Природа. Экология. – 6 часов**

*Теория*. Понятие природа, экология. Живая и неживая природа. Солнце – всему голова. Воздух и его значение. Вода и ее значение. Правила друзей природы.

Практика. Экологическая викторина «Лес – страна чудес». Беседа «Правила поведения на природе». Мастер –класс «Поделки из природных материалов»

**Тема 2. Взаимосвязь человека и окружающей среды. – 12 часов**

Теория. Экологическая сказка. Природоохранные мероприятия. 1 октября – Экологическая компания «Сохраним лес от пожаров», 15 апреля- 5 июня «Общероссийские дни защиты от экологической опасности», 22 апреля -Всемирный день Земли, 11 января – День заповедников и национальных парков,19 февраля – Всемирный день китов. Путешествие по страницам Красной Книги Хабаровского края. Эндемики Дальнего Востока. Кто такие эндемики? Исчезающие виды животных и растений нашего края. Животные и растения, внесённые в Красную книгу.

*Практика.* Викторина «В мире животных». Экскурсия в природу. Экскурсия в библиотеку. Выставка рисунков «Берегите природу».

**Тема 3. Живой уголок природы – 16 часов**

**Теория. Инструкция по технике безопасности в живом уголке. Правила поведения в живом уголке природы. Условия для содержания животных и растений живого уголка природы.**

**Практика. Паспорт животного и растения живого уголка природы. Дневник наблюдения за обитателями живого уголка природы. График дежурств в уголке живой природы в учебный и каникулярный период. Рацион питания для обитателей живого уголка природы. График полива растений живого уголка природы. Журнал уборки в живом уголке природы. Инвентарь для живого уголка.**

**Тема 4. Обитатели живого уголка природы - 10 часов**

**Теория. Тайна улитки Ахатина. Разнообразие обитателей живого уголка природы.**

**Практика. Уход за животными и растениями живого уголка природы. Знакомство с обитателями живого уголка природы нашей школы: горлицами, морскими свинками и др. Обитатели аквариума. Обитатели террариума. Обитатели акватеррариума.**

**Тема 5. Растениеводство - 16 часов**

*Теория*. Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Садоводство. Декоративное растениеводство. Комнатные растения. Огород на подоконнике, создание кормовой базы для питомцев живого уголка природа. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района.

*Практика.* Исследование «Что на подоконнике растет?». Практическая работа «Подготовка семян к посеву», лабораторная работа «Растения тоже дышат. Исследование условий прорастания семян.». Исследовательская работа «Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях». Игра «Удивительный мир растений.» Экскурсия на Сити-ферму.

**Тема 6. Домашние питомцы – 12 часов**

**Теория. Беседа «Наши любимые питомцы». Беседа «Подвиг собак во время ВОВ». Беседа «Бездомные животные».**

**Практика. Мини - проект «История питомцев моей семьи». Мастер класс - рисуем кошку. Конкурс стенгазет «Наши домашние питомцы».**

**Тема 7. Домашние и дикие животные – 12 часов**

**Теория. История одомашнивания и приручения.**

**Практика. Исследовательская работа «Интересные факты о домашних животных». Викторина «Домашние животные». Загадки о животных.**

**Словесная игра: «Давай познакомимся», «Узнай животное». Дидактическая игра «Третий лишний». 3 марта Всемирный день дикой природы. 27 февраля – Международный день Белого медведя. 8 августа – Всемирный день кошек. 4 августа – День Амурского тигра и Дальневосточного леопарда. 4 октября – Всемирный день животных. 29 июля – Международный день тигра. 30 ноября- Всемирный день домашних животных. Выставка «Домашние питомцы в поделках». Экскурсия в «Приамурский» зоосад им. В.П. Сысоева**

**Тема 8. Сельское хозяйство и его отрасли - 6 часов**

*Теория*. Что такое сельское хозяйство? Отрасли сельского хозяйства. Животноводство. Пчеловодство. Кролиководство. Сельскохозяйственное оборудование.

*Практика. Виртуальное* путешествие на ферму. Условия содержания животных. Лабораторная работа «Контроль качества молока». Знакомство с кроликом. Практическая работа «Весенние работы на учебно-опытном участке.». Экскурсия в КФХ.

**Тема 9. Птицеводство – 4 часа**

**Теория. Что такое птицеводство? Виды сельскохозяйственной птицы. Виды продукции от сельскохозяйственной птицы. Птицеферма. Знакомство с сельскохозяйственной птицей.**

**Практика. Знакомство с коллекцией яиц, перьев. Что такое инкубация? Инкубатор что это? Исследовательская работа - Инкубация яиц. Овоскоп что это?**

**Тема 10. Профессии в сельском хозяйстве. – 3 часа**

*Теория*. Знакомство с профессиями: агроном, животновод, зоотехник, ветеринар.

*Практика.* Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику.

**Итоговое занятие**

*Практика.* Подведение итогов реализации программы. Проведение промежуточной аттестации универсальных учебных действий учащихся: тестирование.

**Планируемые результаты обучения**

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Агрознайка.Началка» ожидаются следующие результаты:

**Планируемые результаты.**

*Предметные результаты:*

* сформированы первичные представления о растениеводстве, животноводстве;
* владеют элементарными навыками в растениеводстве (проращивание семян, посадка, прополка, полив растений;
* владеют сельскохозяйственным инвентарем;
* знают основы содержания сельскохозяйственных животных;
* знают правила техники безопасности в работе с животными и механизмами;
* знают механизмы и приборы, применяемые в производстве молока;
* положительно относятся к сфере сельского хозяйства;
* имеют представления о профессиях, связанных с животноводством и растениеводством.
* наблюдать за объектами природы и окружающего мира; сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения.

**Личностные результаты:**

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;

научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;

сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;

обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;

научатся уважительно относиться к труду.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации программы**

**Условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

*1.**Кабинет***,** соответствующий требованиям: СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-11 лет); Госпожнадзора, антитеррористической безопасности.

*Живой уголок природы:*(клетки, акватеррариумы, террариумы, коллекция комнатных растений, кормовая база на подоконнике).

*2. Оборудование*

Учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., шкафы – 3 шт для живого уголка.; клетка для птиц живого уголка природы, клетка для морских свинок живого уголка природы, наборы семян (1 на 2 учащихся); гербарии растений (1 на 4 учащихся); микроскоп 033n Биомед-2 Монокулярный (1 на 4 учащихся); весы электронные (1 на группу); чашки Петри – 5 шт., пробирки – 5 шт, муляжи с/х животных, инкубатор, овоскоп, ящики для рассады, горшки для растений, альбомы., карандаши, фломастеры (ассортимент), офисная бумага, цветная бумага, ножницы, аудио- и видеоматериалы.

*3. Технические ресурсы:* компьютер -1 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт.. принтер лазерный – 1 шт., сельскохозяйственный инвентарь (грабли, мотыги, лопаты) – в расчете на 18 человек.

**Методическое обеспечение**

*Дидактические материалы:*

Красная Книга Хабаровского края;

плакаты «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Птицеводство», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.;

алгоритм подготовки учебного занятия.

*Диагностические материалы:*

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;

эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;

диагностика «Личностный рост учащегося».

*Методические разработки:*

материалы физкультминутки;

материалы для проверки знаний по технике безопасности.

**Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

**Формы контроля**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Агрознайка.Началка» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

*текущий контроль* **-**осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме собеседования, игры, лабораторной и практической работ.

*промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* – проводится один раз в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации учащихся является тестирование по агроэкологии. Дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих конкурсах экологической направленности для детей младшего школьного возраста.

*Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов* по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

материалы анкетирования личностного роста учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов* по программе «Агрознайка.Началка» являются исследовательские мини-проекты, конкурсные работы, выполненные учащимися за время освоения образовательной программы, дипломы и грамоты (при наличии).

**Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Агрознайка.Началка» применяются следующие оценочные материалы:

тест «Растениеводство» (обязателен для всех учащихся);

тест «Животноводство» (обязателен для всех учащихся);

тест «Дикие и домашние животные» (один вариант из двух на выбор);

тест «Растениеводство, овощеводство» (один вариант из четырех на выбор);

карта личностного роста учащегося.

*Критерии оценки:*

*низкий уровень* ***–*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

*средний уровень* ***-*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

*высокий уровень* ***-*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерии оценки личностного роста устанавливаются по отдельно по каждому показателю - «Мотивация учебно-познавательной деятельности», «Сформированность интеллектуальных умений», «Мотивация к труду», ***«***Целеустремленность», «Коммуникабельность».

**Методические материалы**

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка.Началка» (стартовый уровень) основано на следующих *принципах:*

воспитывающего характера деятельности;

связи теории с практикой;

систематичности и последовательности;

доступности и посильности;

сознательности и активности;

наглядности;

прочности овладения базовыми компетенциями.

При реализации программы используется *методы обучения и воспитания.* Методы обучения, используемые в программе «Агрознайка.Началка» (стартовый уровень):

словесный (обращение к сознанию учащегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения);

демонстрационно-наглядный (использование графических материалов, диаграмм, схем, таблиц, мультимедийных презентаций);

исследовательско-поисковый (проведение агроэкологических исследований);

проблемно-поисковый (самостоятельный поиск путей решения);

практический (выполнение практических работ, лабораторных исследований);

аналитический (проведение оценки и самооценки деятельности).

репродуктивный (формирование компетенций);

игровой;

творческий.

Методы воспитания:

упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, мастер-классы, выставки рисунков и стенгазет, игры. На всех этапах освоения программы используется коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются *педагогические технологии* одноуравневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового, дифференцированного обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Формы**  **занятий** | **Приемы**  **и методы** | **Дидактический**  **материал,**  **техническое**  **оснащение** | **Формы**  **подведения итогов** |
| 1. | Введение | Беседа | Словесный, демонстрационно-наглядный, мотивация | Инструкции по технике безопасности, блокноты, ручки | Текущий контроль (беседа) |
| 2. | Природа. Экология | Беседа, викторина, мастер-класс, практическая работа | Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Дидактические таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, сельскохозяйственный инвентарь | Текущий контроль (практическая работа) |
| 3. | Взаимосвязь человека и окружающей среды. | Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа | Словесный, демонстрационно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, аналитический, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Чашки Петри, пробирки, микроскоп, лупа, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном | Текущий контроль (игра) |
| 4. | Живой уголок природы | Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Дидактические таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, фотоаппарат | Текущий контроль (практическая работа) |
| 5. | Обитатели живого уголка | Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, игра, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, инвентарь | Текущий контроль (мини-проект) |
| 6. | Растениеводство | Беседа, демонстрация, практическая работа, игра, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, | Текущий контроль (мини-проект) |
| 7. | Домашние питомцы | Беседа. Мастер - класс. Демонстрация | Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном | Текущий контроль (беседа) |
| 7. | Домашние и дикие животные | Беседа, викторина, мастер-класс, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, блокноты, карандаши, фломастеры | Текущий контроль (практическая работа) |
| 8. | Сельское хозяйство и его отрасли | Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, инвентарь | Текущий контроль (беседа) |
| 9. | Птицеводство | Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, игра, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном. | Текущий контроль (практическая работа) |
| 10 | Профессии в сельском хозяйстве | Беседа, демонстрация, экскурсия | Словесный, демонстрационно-наглядный, мотивация | Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном. | Текущий контроль (беседа) |
|  | Итоговое занятие | Самостоятельная работа | Аналитический, репродуктивный, творческий, метод стимулирования | Бланки тестовых заданий | Промежуточный контроль (тестирование) |

**Условия реализации программы**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Агрознайка.началка» начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

**Список источников**

**Для педагогов:**

1. Авраменко В.И. Корма и кормление домашнего скота и птицы. – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк:» Сталкер», 2003. – 438 с.

2. Агроэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. - М.: Колос, 2000. - 536 с.

3. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 541 с.

4. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. – С. 92-96.

5. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия, 2004 - 473 с.

6.Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.

7. Богородский О.В. Основы сельскохозяйственной экологии: Учебное пособие. Иркутск: ИСХИ, 1995, 222 с.

8.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподавания курса/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.

9.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», ИД «Федоров», 2003. – 176 с.

10.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва, 2001.

11.Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс», 2000.

12.. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.

13.Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.: Колос, 1996г.- 367 с.

14. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: «Просвещение», 2005.

Содержание коз и овец/ авт.-сост. А.Ф. Зипер. – С57 М.: АСТ Донецк: Сталкер, 2006. – 46с.

15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва: «Академия», 2000.

16.Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М.:«Интеллект – Центр», 2000.

**Для учащихся:**

1. Валова В.Д. Основы экологии. – М., Издательский дом «Дашков и Ко», 2001.

2.Геращюк В.П. Беседы о домашних животных. – М., 2005.

3. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. 1-4 классы. Волгоград, 2004.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Агрознайка.Началка» (стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведе-ния** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.Введение – 1 час** | | | | | | |
| 1. |  | Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия | 2 | Беседа, экскурсия | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Беседа |
| **2.Тема «Природа. Экология» - 6 часов** | | | | | | |
| 2. |  | Понятие природа, экология. Живая и неживая природа. Солнце – всему голова. Воздух и его значение. Вода и ее значение. Правила друзей природы. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Опрос |
| 3. |  | Викторина «Лес – страна чудес» Мастер-класс «Поделки из природного материала» | 2 | Беседа, викторина, мастер-класс | Учебный кабинет | Игра |
| 4. |  | Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке» | 2 | Беседа, практическая работа | Учебно-опытный участок | Практическая работа |
| **3.Тема «Взаимосвязь человека и окружающей среды.» - 12 часов** | | | | | | |
| 5. |  | Экологическая сказка. Природоохранные мероприятия. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Опрос |
| 6. |  | Экологическая компания «Сохраним лес от пожаров» | 2 | Беседа, опрос | Учебный кабинет | Дискуссия |
| 7. |  | Путешествие по страницам Красной книги Хаб. Края. Эндемики Дальнего Востока. | 2 | Беседа, опрос, эксперимент | Учебный кабине | Дискуссия |
| 8. |  | Экскурсия в природу | 2 | Беседа, практическая работа | Учебно-опытный участок | Практическая работа |
| 9. |  | Выставка рисунков «Берегите природу» | 2 | Беседа, практическая работа | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 10. |  | Игра-викторина «В мире животных» | 2 | Собеседование, игра | Учебный кабинет | Игра |
| **4. Тема «Живой уголок природы» – 14 часов** | | | | | | |
| 11. |  | Инструкция по технике безопасности в живом уголке. Правила поведения в живом уголке природы. Условия для содержания животных и растений живого уголка природы. | 2 | Беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Практическая работа |
| 12. |  | Паспорт животного и растения живого уголка природы. | 2 | Лекция, практическая работа | Учебный кабинет | Опрос |
| 13. |  | Дневник наблюдения за обитателями живого уголка природы. | 2 | Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент | Учебный кабинет | Консультация |
| 14. |  | График дежурств в уголке живой природы в учебный и каникулярный период. График полива растений живого уголка природы. | 2 | Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент | Учебный кабинет | Опрос |
| 15. |  | Журнал уборки в живом уголке природы. Инвентарь для живого уголка. | 2 | Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент | Учебный кабинет | Опрос |
| **5. Тема «Обитатели живого уголка природы» - 16 часов** | | | | | | |
| 16. |  | Тайна улитки Ахатина. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Презентация мини проекта |
| 17. |  | Разнообразие обитателей живого уголка природы. | 2 | Исследовательская работа | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 19. |  | Уход за животными и растениями живого уголка природы. | 2 | Исследование, эксперимент | Учебный кабинет | Беседа, практическая работа |
| 20. |  | Знакомство с обитателями живого уголка природы нашей школы6 горлицами, рыбками, морской свинкой. | 2 | Беседа, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Дискуссия, практическая работа |
| 21. |  | Обитатели аквариума. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Опрос |
| 22. |  | Обитатели террариума. Обитатели Аква террариума. | 2 | Беседа, практическая работа | Учебный кабинет | Практическая работа |
| **6. Тема «Растениеводство» – 12 часов** | | | | | | |
| 23. |  | Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Беседа |
| 24. |  | Садоводство. Декоративное растениеводство. Комнатные растения. | 2 | Беседа, просмотр видеоматериалов, викторина | Учебный кабинет | Беседа. Практическая работа. |
| 25. |  | Огород на подоконнике, создание кормовой базы для питомцев живого уголка природы. | 2 | Беседа, эксперимент, практическая работа | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 26. |  | Зерновы, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района. | 2 |
| 27. |  | «Что на подоконнике растет? «Подготовка семян к посеву» | 2 | Исследование, практическая работа | Пленэр | Практическая работа |
| 28. |  | «Растения тоже дышат. Исследование условий прорастания семян.» | 2 | Мини-конференция | Учебный кабинет | Презентация мини-проекта |
| 29. |  | Закладка опытов по выращиванию зеленых культур зимой в комнатных условия. |  | Беседа, практическая работа | Ситиферма | Беседа, практическая работа. Презентация мини- проекта. |
| 29. |  | «Удивительный мир растений». |  | Игра | Учебный кабинет | Игра |
| **7. Тема «Сельское хозяйство и его отрасли» - 16 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. |  | Что такое сельское хозяйство? Отрасли сельского хозяйства. | 2 | Беседа, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Беседа |
| 31. |  | Животноводство. Пчеловодство. Кролиководство. | 2 | Беседа | Учебный кабинет | Дискуссия |
| 32. |  | Сельскохозяйственное оборудование. | 2 | Исследование, эксперимент | Учебный кабинет | Беседа, практическая работа |
| 33. |  | Виртуальное путешествие на ферму. Условия содержания животных. | 2 | Мастер - класс | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 34. |  | Контроль качества молока. | 2 | Исследование | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 35 |  | Знакомство с кроликом. |  |  |  |  |
| 36 |  | Весенние работы на учебно-опытном участке |  |  | Учебно-опытный участок |  |
| 37. |  | Экскурсия в КФХ |  |  |  |  |
| **6. Тема «Птицеводство» – 12 часов** | | | | | | |
| 38. |  | Что такое птицеводство? Виды сельскохозяйственной птицы. Виды продукции от сельскохозяйственной птицы. Птицеферма. Знакомство с сельскохозяйственной птицей. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. |  | Знакомство с коллекцией яиц, перьев. | 2 | Исследовательская работа, практическая работа | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 40. |  | Что такое инкубация? Инкубатор что это? | 2 | Игра | Учебный кабинет | Игра |
| 41. |  | Инкубация яиц. | 2 | Беседа. Исследовательская работа, практическая работа. Мини конференция. | «Приамурский» зоосад им. В.П.Сысоева | Дискуссия, опрос |
| 42. |  | Овоскоп что это? | 2 | Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент | Учебный кабинет | Опрос |
| **5. Тема «Профессии в сельском хозяйстве» - 16 часов** | | | | | | |
| 43. |  | Знакомство с профессиями: агроном, животновод, зоотехник, ветеринар. | 2 | Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Опрос |
| 44. |  | Викторина: «Что должен знать и уметь ветеринар?» | 2 | Исследовательская работа | Учебный кабинет | Дискуссия, опрос |
| 45. |  | Ветеринарная клиника- виртуальная экскурсия. | 2 | Исследование, эксперимент, просмотр видеоматериалов | Учебный кабинет | Беседа, дискуссия |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

*Критерии оценки тестовых заданий:*

*низкий уровень* ***–*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

*средний уровень* ***-*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

*высокий уровень* ***-*** по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

**Тест «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
| **1. Какая отрасль не относится к растениеводству?** | А - птицеводство |
| Б - животноводство |
| В - полеводство |
| **2. Из семян какого растения делают масло?** | А – просо |
| Б – овёс |
| В – подсолнечник |
| **3. Какая культура не является зерновой?** | А – кукуруза |
| Б – подсолнечник |
| В – рожь |
| **4. Что выращивают люди, занимающиеся плодоводством?** | А – цветы |
| Б – фрукты |
| В – птицу |
| **5. Какое растение не является полевой культурой?** | А – яблоня |
| Б – гречиха |
| В – малина |
| **6. Из какой муки пекут белый хлеб?** | А – пшеничной |
| Б – ржаной |
| В – кукурузной |
| **7. Из какого растения делают ткани?** | А – подсолнечник |
| Б – лен |
| В – овёс |
| **8. Из какого растения получают крахмал?** | А – лен |
| Б – картофель |
| В – подсолнечник |
| **9. В каком ряду перечислены только овощные культуры?** | А – Капуста, кукуруза, лук, огурцы, подсолнечник |
| Б – Морковь, капуста, томаты, лук, огурцы |
| В – Кабачок, репа, яблоня,  смородина, чеснок |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **10. Исправь ошибку:**  ***Цветочные культуры выращивают для получения витаминов и полезных веществ*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тест «ЖИВОТНОВОДСТВО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Что даёт животноводство людям?** | А – мясо, шерсть, пух, кожу |
| Б – фрукты, овощи, злаковые культуры |
| В – хлопок, лён, кормовые травы |
| **2.Домашние сельскохозяйственные животные – это …** | А – млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые |
| Б – звери, птицы, земноводные, рыбы |
| В – птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы |
| **3. Домашние птицы – это …** | А - фазаны, куропатки, страусы |
| Б - павлины, орлы, беркуты |
| В - индейки, куры, гуси |
| **4. Пчёл разводят на …** | А – ферме |
| Б – пасеке |
| В – птицефабрике |
| **5.** **Для корма домашних животных заготавливают …** | А – картофель, зерно, тимофеевку |
| Б – арбузы, дыни, тыквы |
| В – василёк, подснежник, гиацинт |

**Тест «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Какое животное не относится к крупному рогатому скоту.** | 1.Лось  2.Олень  3.Корова |
| **2. Лошадь питается..** | 1. Сеном  2. Шоколадом  3.Макаронами |
| **3. Корова живет…** | 1. Курятник  2.Конюшня  3.Коровник |
| **4. Медведь живет..** | 1. Скотный двор  2.Птичий двор  3.Тайга |
| **5. Детеныша козы называют…** | 1. Щенок  2. Козленок  3. Ягненок |
| **6. Овца дает человеку..** | 1. Конфеты  2. Молоко  3. Шерсть |
| **7. Для удаления неприятных запахов ферма должна быть оснащена…** | 1. Калориферами  2. Вентиляцией  3. Освежителем |
| **8. Книга о исчезающих животных называется…** | 1. Сказки Пушкина  2.Энциклопедия о животных  3.Красная книга |

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Лошади не используются человеком для:** | А) Перевозки грузов  Б) Верховой езды  В) Получения шерсти |
| **2. У кролика…** | А) длинные уши  Б) длинные рога  В) длинный хвост |
| **3. Медведь спит…** | А) в берлоге  Б) на лавочке  В) в норке |
| **4. Детеныша лошади называют..?** | А) лосенок  Б) лисенок  В) жеребенок |
| **5. Для сохранения исчезающих животных созданы…** | А) курятники  Б) заповедники  В) коровники |
| **6. Пони используются для…** | А) Так же, как и обычные лошади  Б) Для красоты  В) Для катания детей |
| **7. Первое одомашненное животное…** | А) крокодил  Б) собака  В) верблюд |
| **8. Курица дает..** | А) молоко  Б) шерсть  В) яйца |