

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. Мичуринское имени В.К. Арсеньева

РАССМОТРЕНО
решением педагогического
совета
Протокол №1
от 29. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР


Арыстанова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.
Мичуринское, им.Арсеньева
Ахмолина В.Ю.

Приказ № 173

от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Современные технологии в сельском хозяйстве»

для обучающихся 10-11 класса

учитель труда(технологии) :
Киле Андрей Владимирович

2025-2026 учебный год

1.1.1 Пояснительная записка.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на основной ступени образования и выбора профессии с учетом востребованности ее в сельском хозяйстве. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию и профессиональному самоопределению. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории с учетом необходимых профессий в сельском хозяйстве.

В Концепции профильного обучения общего образования отмечается, что реализация идеи профильного обучения ставит ученика перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Различные федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, главной его задачей определяют обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы предпрофильного обучения в 6-8 классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Предпрофильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса с профилизацией в области сельского хозяйства.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Современные технологии в сельском хозяйстве» имеет гуманитарную и естественнонаучную направленность.

Модифицированная программа разработана учителем биологии и направлена на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда в области сельского хозяйства, аграрного края, проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит профориентационная работа, направленная на знакомство со специальностями, связанными с востребованными профессиями нашего края (в первую очередь сельского хозяйства); в содержании программы предлагается формирование аграрных умений и навыков и формирование экологических знаний у учащихся на основе базовых знаний; в комбинировании формирования ориентации подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к

формированию универсальных компетенций и организации образования на основе субъект - субъектного подхода, при котором учащийся рассматривается как полноправный субъект учебной и тем более внеурочной деятельности.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что в рамках введения ФГОС его реализация рассматривается как один из приоритетов инновационного развития ОУ. В последних нормативных документах образования определены приоритеты школьного образования, ориентированные на раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся. В русле данных идей авторы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяют целевые установки национальной системы образования следующими словами: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е., становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным и быть способным к самоопределению в аграрных областях деятельности.

Необходимо, во-первых, формировать средства и способы самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, таком как биология растений и животных во-вторых, инициировать внешкольные и внеурочные образовательные достижения школьников, посредством участия учащихся в различных конкурсах, в том числе в проектно-исследовательской деятельности, в третьих, обогащать педагогический и управленческий арсенал, в-четвертых, создавать условия институциональной гибкости и пластичности образования. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психологопедагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Интенсивное развитие сельского хозяйства, его значение для экономики страны и региона, а также острая потребность в непрерывном воспроизводстве мотивированных кадров, ориентированных на повышение качества услуг и развитие отраслей в целом, требует внимания к профессиональной подготовке специалистов, которая должна начинаться со школы, с профориентационной работы, раскрывающей специфику и общее содержание деятельности специалистов сельского хозяйства и сферы сервиса и туризма, формирующей к ним интерес и стремление подрастающего поколения связать профессиональную жизнь с данными видами труда.

Для Хабаровского края важно воспитать аграриев различной направленности, в зависимости от запроса кадров и интересам к различным отраслям сельского хозяйства.

Существующая сейчас в школе работа по профориентации не способствует эффективному развитию способностей детей к выбору, снижает результативность деятельности школы в вопросе подготовки учащихся к жизненно важному решению. Дети рано заканчивают школу, социальная зрелость низка, а им предстоит сделать один из самых серьезных выборов в их жизни, выбор их будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы дать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи. На этапе взросления обучающиеся выбирают в основном объединения не для развлечения или демонстрации своих творческих способностей. У них возникает потребность в получении достаточных знаний для дальнейшего поступления в выбранные средние специальные или высшие учебные заведения, поэтому работа в первую очередь направлена на изучение, усвоение навыков и знаний, к которым у них за эти годы проявились устойчивые интересы. Направления «Ландшафтный дизайн» и «Сервис и туризм» поможет ученикам определиться с будущим направлением деятельности, за счет получения в течении их изучения конкретных знаний о той или иной профессии, связанной с ландшафтным дизайном и туризмом.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе. Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Данная программа направлена на воспитание будущих специалистов в области сельского хозяйства.

1.1.4. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения в сельском хозяйстве» предназначена для работы с детьми 10-11 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Возраст участников 15-17 лет.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные технологии в сельском хозяйстве» рассчитана на 10 -11 классы Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с календарным учебным графиком.

1.1.8. Режим занятий.

Таблица 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
1	0,5	1	0,5	17	17

1.2.1. Цель данной программы:

Цель – подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения (агроклассы), формирование способностей подростков к осуществлению выбора деятельности в соответствии с их интересами и способностями, проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

1.2.2. Задачи программы: Предметные:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования в ССУЗах и ВУЗах аграрной направленности;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психологопедагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся в области сельского хозяйства;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности в аграрном секторе;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-м уровне обучения; - ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Личностные.

- воспитать творческие качества, которые будут способствовать развитию научного потенциала;
- развивать коммуникативные способности детей;
- осознавать роль информационных процессов в современном мире;
- развивать творческую активность ребенка и такие качества как доброжелательность, трудолюбие, уважение других людей.

Метапредметные:

- развивать способности к поиску и отбору информации в сети Интернет для решения конкретной задачи;
- научить ставить цель, формулировать задачи для ее достижения, планировать последовательность работы, прогнозировать результаты работы.

1.3 Содержание программы.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, экономике, экологии, биологии.

Логика построения программы обусловлена системой исследовательской работы направленной на развитие исследовательских, научных способностей, участвующих в процессе развития креативного мышления и преодоления внутренних барьеров в научных познаниях.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

1.3.3 УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

Таблица 3. Учебно тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика.	0,5		0,5	Практическая работа (тесты и анкеты).
2	Введение. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	2	2		Беседа.
3	Вклад человека села в экономику страны.	1	1		Практическая работа. Проект.
4	Сельское хозяйство – приоритетное направление нашего края.	2	1	1	Практическая работа. Проект.
5	История развития сельского хозяйства	1	1		Творческая работа.
6	Сельское хозяйство и его виды	2	1	1	Практическая работа
7	Планирование, проектирование собственных сельхозпредприятий	3	1	2	Творческая работа. Проект
8	Современные профессии в сельском хозяйстве и перспективы карьерного роста.	2	1	1	Творческая работа. Проект
9	Компьютерное проектирование аграрных предприятий	2	1	1	Создание проектов
10	Создание проектов	1		1	Защита проектов
11	Итоговая аттестация	0,5		0,5	Защита проектов
12	Итого	17	9	8	

1.3.4. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. Вклад человека села в экономику страны. Сельское хозяйство – приоритетное направление нашего края.	Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Также развитие интереса к познанию мира природы, сельского хозяйства; осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере. Сельское хозяйство и его место в мировой экономике и экономике Хабаровского края. Значение сельского хозяйства для экономики страны. Сельское хозяйство и его место в экономике. Сельское хозяйство как отрасль экономики. Общая характеристика аграрного потенциала Хабаровского края. Сельское хозяйство и его виды: Классификация аграрного комплекса .
Раздел II Ландшафтная композиция в сельском хозяйстве	Сад как исторический объект. Виноградники, Прудовое хозяйство. Культура возделывания
Раздел III Сельскохозяйственный туризм	Создание мини ферм с декоративными растениями и животными, как один из способов агробизнеса и агротуризма
Раздел IV Ландшафтное планирование и проектирование.	Технология и организация работ по ландшафтному дизайну Ландшафтное проектирование и основные его этапы. . Основные зоны индивидуального участка: мини фермы, хозяйственная, зона отдыха, сад и огород. Ландшафтный дизайн приусадебного участка. Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке. Вьющиеся и ампельные растения. Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка. Декоративно-лиственные растения, используемые при озеленении приусадебного участка, их систематизация и размещение на приусадебном участке. Малые архитектурные формы, водоемы и фонтаны, декоративное освещение участка. Растения, применяемые для оформления зон отдыха Оформление декоративных стенок садов. Разновидности декоративных стенок. Форма и размер стенки, растения, используемые для оформления стенки.

Раздел V Современные профессии сферы сельского хозяйства и возможности их получения и перспективы карьерного роста.	Профессии в сельском хозяйстве.. Практическая работа: Составление диаграммы «Профессии в сельском хозяйстве» Необходимые знания и умения. Уровень квалификации и ответственность представителя данной профессии. Потребности в кадрах в сфере «Агробизнес» Хабаровского края Квалифицированные рабочие, служащие. Специалисты среднего звена. Специалисты и служащие Требования к личностным качествам специалиста сельского хозяйства. Модель специалиста .
Раздел IV Проектирование ландшафта сельхоз предприятий	Обзор компьютерных программ для ландшафтного проектирования. Программа «Наш сад 6.0 Омега» Система автоматического проектирования САПР; CAD/CAM) программы для проектирования объектов и моделирования объектов. Специализированные программы для ландшафтного планирования. Графические пакеты (генераторы ландшафтов). CompleteLandscapeDesigner 3.0. 3D HomeLandscapeDesigner 4.0. Наш сад 6.0 Омега Обсуждение проектных работ и исправление недочетов по этапам выполненной работы. Форма занятия: контрольно-проверочное занятие Практическая работа № 6 Исправление ошибок в проекте, выполненном в программе «Наш Сад 6.0»
Раздел V Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия	Виртуальная экскурсия или экскурсия на сельскохозяйственное предприятие
Раздел V Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств	«Есть ли для вас место в аграрном секторе»/ Тест самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона) Оценка уровня коммуникабельности (тест в.Ф.Ряховского
5. Создание проектов	Мини- проект в программе «Наш сад 6.0 Омега» Мини-проект «Моя маленькая ферма»
6. Итоговая аттестация	Защита проектов созданных самостоятельно.

1.3.5 УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс.

Таблица 2. Учебно тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Что я знаю о своих возможностях	1	0,5	0,5	Практическая работа (тесты и анкеты).
3	Что я знаю о профессиях.	2	1	1	Практическая работа. Проект.

4	Способности и профессиональная пригодность	3	1	2	Творческая работа.
5	Планирование профессиональной карьеры	7	3	4	Творческая работа. Проект
6	Создание проекта «Моя будущая профессия».	2	1	1	Создание проектов
7	Защита проектов.	2		2	Защита проектов
9	Итого	37	6,5	10,5	

1.3.6. Содержание учебного плана 8 класс.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях	. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».
Создание собственного аграрного бизнеса	Пути создание мини аграрного бизнеса <i>Практическая работа.</i> Выращивание пушного зверя (Кроликов, нутрий, шиншил) Проект мини ферм
Тепличные хозяйства	Характеристика тепличных хозяйств. Виды растений, выращиваемых в теплицах края и района. Возможности. Перспективы создания тепличных хозяйств.
Выращивание растений в открытом грунте	Особенности выращивания растений в открытом грунте. Зерновые, бобовые, овощные культуры Проект «Полеводство»
Садоводство	Садоводство. Сорты яблок. Технология выращивания.
	Обрезка. Экскурсия в яблоневый сад.
Полеводство	Полеводство. Культуры, которые выращивают в районе в полевых условиях. Экскурсии на поля кукурузные, гречишные, пшеничные.
Пчеловодство	Пчеловодство. Особенности разведения и ухода . Сбор меда. Организация зимовки пчел.
Птицефабрики, инкубаторы	Птицефабрики. Виды, в зависимости от вида птиц. Особенности содержания разных видов птиц. Уход. Кормление. (Куры, утки, индюки, гуси, перепела, фазаны). Инкубаторы. Разновидности. Наблюдение за развитием.
Прудовые хозяйства	Особенности прудового хозяйства. Назначение. Особенности содержания и разведения разных видов рыб, лягушек.

Фермы крупного и мелкого рогатого скота	Крупный рогатый скот. Мелкий рогатый скот. Особенности содержания и ухода за ними. Значение. Экскурсия на МТФ-2
Коневодство	Коневодство. Условия содержания. Значение. Экскурсия на частную конеферму
Разведение пушного зверя	Разведение нутрий, кроликов, шиншилл. Особенности их содержания, кормления, размножения. Презентация своих мини ферм
Интересы и склонности в выборе профессии, связанных с сельским хозяйством.	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».
Профессионально важные качества личности.	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».
Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях в сельском хозяйстве» <u>Способности и профессиональная пригодность</u>	Модель будущей профессии. Самоанализ. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».
Способности к предпринимательской деятельности.	Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессионально важных качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Уровни профессиональной пригодности -	Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. <i>Практическая работа.</i> Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).
Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям аграрного типа, к предпринимательству. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности»
Ошибки в выборе профессии	Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».
Современный рынок труда.	Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. <i>Практическая работа.</i> Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».
Пути получения профессии.	Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. <i>Практическая работа.</i> Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».
Навыки самопрезентации.	Самопрезентация. Структура «Образ – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь. <i>Практическая работа.</i> Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Стратегия профессии.	выбора Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».
Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры агрария»	Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры агрария. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. <i>Практическая работа.</i> Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.
Защита проекта «Моя будущая профессия агрария»	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия агрария». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей

1.3.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные:

К концу обучения учащиеся должны:

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- знать содержание понятий курса: сельское хозяйство, аграрий, полеводство, животноводство, растениеводство
- масштабы и типы современного сельского хозяйства;
- главные сельскохозяйственные районы регионов Российской Федерации и Хабаровского края;
- выявлять зависимость развития сельского хозяйства от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне.

Метапредметные результаты:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в

целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

– выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Личностные результаты:

– устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения знаний и умений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Этапы предпрофильной подготовки:

- основной (10-й класс);
- заключительный (11-й класс).

Пропедевтический этап

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору: «Сервис и туризм» или «Ландшафтный дизайн».
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений»;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения: элективные курсы (внеурочные занятия) (по выбору «5 соток», «Ландшафтный дизайн в аграрном секторе»); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;

- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы *Формы и методы работы:*

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- 1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- 2) психологическая диагностика, цель которой:
 - изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
 - соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;
- 3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;
- 4) курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования нашего края. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводит следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;

- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 6-8 классов и их родителей;

Таким образом, в 8-м классе в ходе предпрофильной подготовки, обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Защита итогового проекта

Защита итогового проекта проходит в форме представления учащимися творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года . По окончании изучения темы или раздела .	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, самостоятельная работа, защита проектов, тестирование.

Итоговая аттестация. В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования дополнительной образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Участие в конкурсах, защита проекта

2.3. Оценочные материалы.

Входная диагностика

Промежуточная и итоговая аттестация

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса: очное.

2. Методы обучения;

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения: – игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;

– метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

– метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;

– метод творческого обучения, способствующий развитию внутреннего потенциала детей;

– метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемной ситуации.

– метод синектики – поиск аналогий;

– метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;

– МФО – придумывание чего либо нового или улучшение привычного вида объекта;

– практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений.

3. Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты; игровые программы, игры (в том числе, и проектирование компьютерной программе).

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (КЕЙС-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии

6. Алгоритм учебного занятия: I этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Основы проектной деятельности»:

Материально- техническое обеспечение. компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплекты презентаций к некоторым урокам, справочники.

Информационное обеспечение- специальные современные технические средства обучения -интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флеш-карты.

6.4.Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/>–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

2. <http://www.edu.ru/> –Федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://window.edu.ru/> –Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

4. <http://fcior.edu.ru/> –Федеральный центр
информационнообразовательных ресурсов;
5. <http://www.ed.gov.ru/> –Федеральное агентство по образованию
(Рособразование);
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> –Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов (ЦОР);

2.5. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы
8. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
9. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

2.6. Литература.

1. Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма / А.С. Баранов, И.А. Бисько. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
2. Гаврилова, А.Е. Деятельность административно-хозяйственной службы / А.Е. Гаврилова. – М.: Academia, 2012. – 256 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.