

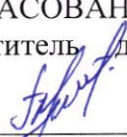
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ С. МИЧУРИНСКОЕ ИМ. В.К. АРСЕНЬЕВА

Принято решением педагогического совета протокол

№ 1
от «29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Арыстанова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ахмолина В.Ю.
Приказ № 173
От 29.08.2025г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«АгроЗнайка. Растения»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

составитель:

Журавлева Елена Анатольевна педагог дополнительного образования

С. Мичуринское,
2025-2026г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);
- Уставом образовательного учреждения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Направления деятельности: инновационная, опытно-экспериментальная

Актуальность программы: в настоящее время первоочередной задачей дополнительного естественнонаучного образования является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей естественнонаучной грамотности, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Особенное значение уделяется программам направления агро. Современное развитие агропромышленного комплекса в Хабаровском районе и крае является определяющим фактором для раннего приобщения и знакомства обучающихся с сельскохозяйственной отраслью.

Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений и животных, которые составляют сельскохозяйственную базу Хабаровского края.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные вопросы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Агрознайка. Растения» заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой наблюдений и лабораторных работ. Работа по наблюдению, изучению выращиваемых культурных растений в условиях тепличного комплекса, сити-фермы и открытого грунта, способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Направленность программы

программа внеурочной деятельности «Агрознайка. Растения» имеет естественно-научную направленность и знакомит первоклассников с разнообразием растительного мира.

Природа – наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, которая преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему чувства с раннего детства. Встреча с природой – всегда праздник и новый шаг к познанию мира. Острота современных экологических проблем в настоящее время не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, прежде всего учащихся. Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохранения, соответствующие природной среде равновесие, или создаются возможности для его восстановления.

Новизна программы заключается в том, что программа «Агрознайка. Растения» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека, природы и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями мира растений, выращиванию, уходу, при этом акцент делается на сельскохозяйственные особенности региона.

Отличительная особенность программы

Программа внеурочной деятельности «Агрознайка. Растения» сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия, посещают учебную лабораторию «Ситиферма», школьные живые уголки природы, библиотеку, теплицу, учебно-опытнический участок нашей школы. Участвуют в различных конкурсах.

экологических викторинах, мини- исследованиях. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания.

Программа мотивирует первоклассников к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями. «Агрознайка. Растения» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий в школьных живых уголках природы, организацию экскурсий, подготовку и защиту проектно-исследовательских работ. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста

Адресаты программы: учащиеся в возрасте 7 лет.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	40 мин	1	1 ч.	34	34 ч

Цель и задачи программы.

Цель программы привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, выработать сознательное и бережное отношение к природе.

Задачи:

Предметные:

- изучить многообразие мира растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по окружающему миру;
- сформировать определенные умения и навыки по выращиванию кормовой базы на подоконнике для обитателей живых уголков природы.
- сформировать представления о профессиях, востребованных в современном сельском хозяйстве.
- сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.

Личностные:

- расширить и углубить знания учащихся о природе, о взаимосвязи в природе;
- развить навыки самостоятельной работы.
- развить внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

Метапредметные:

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- сформировать устойчивый интерес к труду.
- сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.
- привить бережное отношение к земле и ее экологичному использованию.
- воспитывать основы природоохранной деятельности;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Мир вокруг нас. Экология	5	1	2	2
3.	Мир цветов. Знакомство с цветочно-декоративными растениями	9	3	4	2
4.	Овощные растения. Условия выращивания культурных растений	9	3	4	2
5.	Садовые растения	5	2	3	
6.	Вредители и друзья овощных и сельскохозяйственных растений	5	2	3	
Итого:		34	12	16	6

Планируемые результаты обучения

По итогам реализации программы внеурочной деятельности «Агрознайка. Растения» ожидаются следующие результаты:

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- сформированы первичные представления о разнообразии мира растений;
- владеют элементарными навыками в растениеводстве (проращивание семян, посадка, прополка, полив растений);
- положительно относятся к сфере сельского хозяйства;
- имеют представления о профессиях, связанных с растениеводством.
- наблюдать за объектами природы и окружающего мира; сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения.

Личностные результаты:

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
научатся уважительно относиться к труду.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы Материально-технические условия

1. *Кабинет*, соответствующий требованиям: СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-11 лет); Госпожнадзора, антитеррористической безопасности.

2. *лаборатория «Сити-ферма»* чашки Петри – 5 шт., пробирки – 5 шт, ящики для рассады, горшки для растений,

3. *школьный тепличный комплекс*. Садовый инвентарь

4. *коллекция декоративных растений*

5. *Оборудование* Учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., гербарии растений (1 на 4 учащихся); микроскоп 033п Биомед-2 Монокулярный (1 на 4 учащихся); весы электронные (1 на группу); альбомы, карандаши, фломастеры (ассортимент), офисная бумага, цветная бумага, ножницы, аудио- и видеоматериалы.

6. *Технические ресурсы*: компьютер -1 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт.. принтер лазерный – 1 шт., сельскохозяйственный инвентарь (грабли, мотыги, лопаты) – в расчете на 18 человек.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Красная Книга Хабаровского края;
плакаты «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Декоративные растения». алгоритм подготовки учебного занятия.

Диагностические материалы:

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;

эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;

диагностика «Личностный рост учащегося».

Методические разработки:

материалы физкультминутки;

материалы для проверки знаний по технике безопасности.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Агрознайка.Началка» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме собеседования, игры, лабораторной и практической работ.

промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится один раз в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации учащихся является тестирование по агроэкологии. Дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих конкурсах экологической направленности для детей младшего школьного возраста.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

материалы анкетирования личностного роста учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе «Агрознайка.Началка» являются исследовательские мини-проекты, конкурсные работы, выполненные учащимися за время освоения образовательной программы, дипломы и грамоты (при наличии).

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по программе стартового уровня «Агрознайка Растения» применяются следующие оценочные материалы:

тест «Растениеводство» (обязателен для всех учащихся);

тест «Растениеводство, овощеводство» (один вариант из четырех на выбор);

карта личностного роста учащегося.

Критерии оценки:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерии оценки личностного роста устанавливаются по отдельно по каждому показателю - «Мотивация учебно-познавательной деятельности», «Сформированность интеллектуальных умений», «Мотивация к труду», «Целеустремленность», «Коммуникабельность».

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

Агроэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чересеса. - М.: Колос, 2000. - 536 с

Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 541 с.

Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. – С. 92-96.

Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия, 2004 - 473 с.

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.

Богородский О.В. Основы сельскохозяйственной экологии: Учебное пособие. Иркутск: ИСХИ, 1995, 222 с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.

Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», ИД «Федоров», 2003. – 176 с.

Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва, 2001.

Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс», 2000.

Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.

Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.: Колос, 1996г.- 367 с.

Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: «Просвещение», 2005.

15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва: «Академия», 2000.

16. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М.: «Интеллект – Центр», 2000.

Для учащихся:

1. Валова В.Д. Основы экологии. – М., Издательский дом «Дашков и Ко», 2001.
2. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. 1-4 классы. Волгоград, 2004.