

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. Мичуринское имени В.К. Арсеньева

РАССМОТРЕНО
решением педагогического
совета
Протокол №1
от 29. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 Арыстанова Г.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.
Мичуринское им.Арсеньева
Ахмолина В.Ю.

Приказ № 173

от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АгроЗнайка. Началка»

Возраст учащихся: 7 -11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор - составитель:
учитель биологии
Миронова Ольга Николаевна,

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Российской Федерации от 24 апреля 2015 г № 729-Р.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае
- Уставом образовательного учреждения.

Направленность: естественнонаучная.

Направления деятельности: инновационная, опытно-экспериментальная

Тип: одноуровневая, линейного способа реализации.

Уровни освоения: стартовый

Актуальность: в настоящее время первоочередной задачей дополнительного естественнонаучного образования является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей естественнонаучной грамотности, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Особенное значение уделяется программам направления агро. Современное развитие агропромышленного комплекса в Хабаровском районе и крае является определяющим фактором для раннего приобщения и знакомства обучающихся с сельскохозяйственной отраслью.

Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений и животных, которые составляют сельскохозяйственную базу Хабаровского края.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные вопросы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности стартового уровня «Агрознайка. Началка» заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой наблюдений и лабораторных работ. Работа по наблюдению, изучению и исследованию обитателей живых уголков и выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности стартового уровня «Агрознайка. Началка» имеет естественнонаучную направленность.

Природа – наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, которая преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему чувства с раннего детства. Встреча с природой – всегда праздник и новый шаг к познанию мира. Острота современных экологических проблем в настоящее время не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, прежде всего учащихся. Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохранения, соответствующие природной среде равновесие, или создаются возможности для его восстановления. С чего все начинается? Конечно, с самого малого. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею. Занятия по программе «Агрознайка. Началка» неторопливо и бережно вводят детей в мир природы, дают им необходимые знания о ней, пробуждают интерес и дают возможность вырастить доброго друга природы.

Новизна программы заключается в том, что программа «Агрознайка. Началка» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека, природы и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями животных и растений, с требованиями к содержанию, выращиванию, уходу, при этом акцент делается на сельскохозяйственные особенности региона. Обучение по программе «Агрознайка. Началка» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов животноводства и растениеводства. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, знакомству с животными что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.

Отличительная особенность программы

Программа внеурочной деятельности стартового уровня «Агрознайка. Началка» сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия, посещают учебную лабораторию «Ситиферма», школьные живые уголки природы, библиотеку, теплицу, учебно-опытнический участок нашей школы. Участвуют в различных конкурсах, экологических викторинах, мини-исследованиях. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания.

Программа мотивирует учащихся младшего школьного возраста к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями. «Агрознайка. Началка» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий в школьных живых уголках природы, организацию экскурсий, подготовку и защиту проектно-исследовательских работ. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста

Адресаты: учащиеся в возрасте 7 - 11 лет.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	40 мин	3	3 ч.	34	102 ч

Цель и задачи.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Цель программы привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, выработать сознательное и бережное отношение к природе.

Задачи:

Предметные:

- изучить многообразие мира животных и растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по окружающему миру;
- сформировать определенные умения и навыки по выращиванию кормовой базы на подоконнике для обитателей живых уголков природы.
- сформировать представления о профессиях, востребованных в современном сельском хозяйстве.
- сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.

Личностные:

- расширить и углубить знания учащихся о природе, о взаимосвязи в природе;
- развить навыки самостоятельной работы.
- развить внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

Метапредметные:

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- сформировать устойчивый интерес к труду.
- сформировать базовые умения в исследовательской деятельности.

- привить бережное отношение к земле и ее экологичному использованию.
- воспитывать основы природоохранной деятельности;

1.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Экскурсия
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа. Экология.	6	1	5	0
2.	Взаимосвязь человека и окружающей среды.	12	4	7	1
3.	Живой уголок природы	16	5	11	0
4.	Обитатели живого уголка природы.	10	3	7	0
5.	Растениеводство.	8	2	5	1
6.	Домашние питомцы	3	1	2	0
7.	Домашние и дикие животные	7	1	5	1
8.	Сельского хозяйство, и его отрасли	5	1	3	1
9.	Птицеводство	4	1	3	0
10.	Профессии в сельском хозяйстве	3	1	1	1
Итого:		74	20	49	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие – 1 час

Теория. Знакомство с программой «Агрознайка. Началка». Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Природа. Экология. – 6 часов

Теория. Понятие природа, экология. Живая и неживая природа. Солнце – всему голова. Воздух и его значение. Вода и ее значение. Правила друзей природы. *Практика.* Экологическая викторина «Лес – страна чудес». Беседа «Правила поведения на природе». Мастер –класс «Поделки из природных материалов»

Тема 2. Взаимосвязь человека и окружающей среды. – 12 часов

Теория. Экологическая сказка. Природоохранные мероприятия. 1 октября – Экологическая компания «Сохраним лес от пожаров», 15 апреля- 5 июня «Общероссийские дни защиты от экологической опасности», 22 апреля -Всемирный день Земли, 11 января – День заповедников и национальных парков, 19 февраля – Всемирный день китов. Путешествие по страницам Красной Книги Хабаровского края. Эндемики Дальнего Востока. Кто такие эндемики? Исчезающие виды животных и растений нашего края. Животные и растения, внесённые в Красную книгу Хабаровского края.

Практика. Викторина «В мире животных». Экскурсия в природу. Экскурсия в библиотеку. Выставка рисунков «Берегите природу».

Тема 3. Живой уголок природы – 16 часов

Теория. Инструкция по технике безопасности в живом уголке. Правила поведения в живом уголке природы. Условия для содержания животных и растений живого уголка природы.

Практика. Паспорт животного и растения живого уголка природы. Дневник наблюдения за обитателями живого уголка природы. График дежурств в уголке живой природы в учебный и каникулярный период. Рацион питания для обитателей живого уголка природы. График полива растений живого уголка природы. Журнал уборки в живом уголке природы. Инвентарь для живого уголка.

Тема 4. Обитатели живого уголка природы - 10 часов

Теория. Тайна улитки Ахатина. Разнообразие обитателей живого уголка природы.

Практика. Уход за животными и растениями живого уголка природы. Знакомство с обитателями живого уголка природы нашей школы: горлицами, морскими свинками и др. Обитатели аквариума. Обитатели террариума. Обитатели акватеррариума.

Тема 5. Растениеводство - 8 часов

Теория. Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Садоводство. Декоративное растениеводство. Комнатные растения. Огород на подоконнике, создание кормовой базы для питомцев живого уголка природа. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района.

Практика. Исследование «Что на подоконнике растет?». Практическая работа «Подготовка семян к посеву», лабораторная работа «Растения тоже дышат. Исследование условий прорастания семян.». Исследовательская работа «Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях». Игра «Удивительный мир растений.» Экскурсия на Сити-ферму.

Тема 6. Домашние питомцы – 12 часов

Теория. Беседа «Наши любимые питомцы». Беседа «Подвиг собак во время ВОВ». Беседа «Бездомные животные».

Практика. Мини - проект «История питомцев моей семьи». Мастер класс - рисуем кошку. Конкурс стенгазет «Наши домашние питомцы».

Тема 7. Домашние и дикие животные – 12 часов

Теория. История одомашнивания и приручения.

Практика. Исследовательская работа «Интересные факты о домашних животных». Викторина «Домашние животные». Загадки о животных.

Словесная игра: «Давай познакомимся», «Узнай животное». Дидактическая игра «Третий лишний». 3 марта Всемирный день дикой природы. 27 февраля – Международный день Белого медведя. 8 августа – Всемирный день кошек. 4 августа – День Амурского тигра и Дальневосточного леопарда. 4 октября – Всемирный день животных. 29 июля – Международный день тигра. 30 ноября- Всемирный день домашних животных. Выставка «Домашние питомцы в поделках». Экскурсия в «Приамурский» зоосад им. В.П. Сыроева

Тема 8. Сельское хозяйство и его отрасли - 6 часов

Теория. Что такое сельское хозяйство? Отрасли сельского хозяйства. Животноводство. Пчеловодство. Кролиководство. Сельскохозяйственное оборудование.

Практика. Виртуальное путешествие на ферму. Условия содержания животных. Лабораторная работа «Контроль качества молока». Знакомство с кроликом. Практическая работа «Весенние работы на учебно-опытном участке». Экскурсия в КФХ.

Тема 9. Птицеводство – 4 часа

Теория. Что такое птицеводство? Виды сельскохозяйственной птицы. Виды продукции от сельскохозяйственной птицы. Птицеферма. Знакомство с сельскохозяйственной птицей.

Практика. Знакомство с коллекцией яиц, перьев. Что такое инкубация? Инкубатор что это? Исследовательская работа - Инкубация яиц. Овоскоп что это?

Тема 10. Профессии в сельском хозяйстве. – 3 часа

Теория. Знакомство с профессиями: агроном, животновод, зоотехник, ветеринар.

Практика. Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов реализации программы. Проведение промежуточной аттестации универсальных учебных действий учащихся: тестирование.

Планируемые результаты обучения

По итогам реализации программы внеурочной деятельности стартового уровня «Агрознайка. Началка» ожидаются следующие результаты:

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- сформированы первичные представления о растениеводстве, животноводстве;
- владеют элементарными навыками в растениеводстве (проращивание семян, посадка, прополка, полив растений);
- владеют сельскохозяйственным инвентарем;
- знают основы содержания сельскохозяйственных животных;
- знают правила техники безопасности в работе с животными и механизмами;
- знают механизмы и приборы, применяемые в производстве молока;
- положительно относятся к сфере сельского хозяйства;
- имеют представления о профессиях, связанных с животноводством и растениеводством.
- наблюдать за объектами природы и окружающего мира; сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения.

Личностные результаты:

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;

обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы; научатся уважительно относиться к труду.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. *Кабинет*, соответствующий требованиям: СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-11 лет); Госпожнадзора, антитеррористической безопасности.

Живой уголок природы: (клетки, акватеррариумы, террариумы, коллекция комнатных растений, кормовая база на подоконнике).

2. Оборудование

Учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., шкафы – 3 шт для живого уголка.; клетка для птиц живого уголка природы, клетка для морских свинок живого уголка природы, наборы семян (1 на 2 учащихся); гербарии растений (1 на 4 учащихся); микроскоп 033п Биомед-2 Монокулярный (1 на 4 учащихся); весы электронные (1 на группу); чашки Петри – 5 шт., пробирки – 5 шт, муляжи с/х животных, инкубатор, овоскоп, ящики для рассады, горшки для растений, альбомы., карандаши, фломастеры (ассортимент), офисная бумага, цветная бумага, ножницы, аудио- и видеоматериалы.

3. *Технические ресурсы*: компьютер -1 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сельскохозяйственный инвентарь (грабли, мотыги, лопаты) – в расчете на 18 человек.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Красная Книга Хабаровского края;
плакаты «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Птицеводство», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.;
алгоритм подготовки учебного занятия.

Диагностические материалы:

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;

эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;

диагностика «Личностный рост учащегося».

Методические разработки:

материалы физкультминутки;

материалы для проверки знаний по технике безопасности.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по программе внеурочной деятельности стартового уровня «Агрознайка. Началка» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме собеседования, игры, лабораторной и практической работ.

промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится один раз в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации учащихся является тестирование по агроэкологии. Дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих конкурсах экологической направленности для детей младшего школьного возраста.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

материалы анкетирования личностного роста учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе «Агрознайка. Началка» являются исследовательские мини-проекты, конкурсные работы, выполненные учащимися за время освоения образовательной программы, дипломы и грамоты (при наличии).

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по программе стартового уровня «Агрознайка. Началка» применяются следующие оценочные материалы:

тест «Растениеводство» (обязателен для всех обучающихся);

тест «Животноводство» (обязателен для всех обучающихся);

тест «Дикие и домашние животные» (один вариант из двух на выбор);

карта личностного роста обучающегося.

Критерии оценки:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерии оценки личностного роста устанавливаются по отдельности по каждому показателю - «Мотивация учебно-познавательной деятельности», «Сформированность интеллектуальных умений», «Мотивация к труду», «Целеустремленность», «Коммуникабельность».

Методические материалы

Обучение по программе внеурочной деятельности «Агрознайка. Началка» (стартовый уровень) основано на следующих *принципах*:

воспитывающего характера деятельности;

связи теории с практикой;

систематичности и последовательности;

доступности и посильности;

сознательности и активности;

наглядности;

прочности овладения базовыми компетенциями.

При реализации программы используется *методы обучения и воспитания*. Методы обучения, используемые в программе «Агрознайка. Началка» (стартовый уровень):

словесный (обращение к сознанию учащегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения);

демонстрационно-наглядный (использование графических материалов, диаграмм, схем, таблиц, мультимедийных презентаций);

исследовательско-поисковый (проведение агроэкологических исследований);

проблемно-поисковый (самостоятельный поиск путей решения);

практический (выполнение практических работ, лабораторных исследований);

аналитический (проведение оценки и самооценки деятельности).

репродуктивный (формирование компетенций);

игровой;

творческий.

Методы воспитания:

упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, мастер-классы, выставки рисунков и стенгазет, игры. На всех этапах освоения программы используется коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются *педагогические технологии* одноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового, дифференцированного обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение	Беседа	Словесный, демонстрационно-наглядный, мотивация	Инструкции по технике безопасности, блокноты, ручки	Текущий контроль (беседа)
2.	Природа. Экология	Беседа, викторина, мастер-класс, практическая работа	Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Дидактические таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, сельскохозяйственный инвентарь	Текущий контроль (практическая работа)
3.	Взаимосвязь человека и окружающей среды.	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа	Словесный, демонстрационно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, аналитический, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Чашки Петри, пробирки, микроскоп, лупа, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном	Текущий контроль (игра)
4.	Живой уго-	Беседа, демон-	Словесный, демонстра-	Дидактические	Текущий кон-

	лок природы	страция, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия	ционно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, фотоаппарат	троль (практическая работа)
5.	Обитатели живого уголка	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, игра, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, инвентарь	Текущий контроль (мини-проект)
6.	Растениеводство	Беседа, демонстрация, практическая работа, игра, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп,	Текущий контроль (мини-проект)
7.	Домашние питомцы	Беседа. Мастер - класс. Демонстрация	Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном	Текущий контроль (беседа)
7.	Домашние и дикие животные	Беседа, викторина, мастер-класс, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, блокноты, карандаши, фломастеры	Текущий контроль (практическая работа)
8.	Сельское хозяйство и его отрасли	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, инвентарь	Текущий контроль (беседа)
9.	Птицеводство	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, игра, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном.	Текущий контроль (практическая работа)
10	Профессии в сельском хозяйстве	Беседа, демонстрация, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном.	Текущий контроль (беседа)
	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Аналитический, репродуктивный, творческий, метод стимулирования	Бланки тестовых заданий	Промежуточный контроль (тестирование)

Условия реализации программы

Учебный год по программе внеурочной деятельности стартового уровня «Агро-знайка. Началка» начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Авраменко В.И. Корма и кормление домашнего скота и птицы. – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк:» Сталкер», 2003. – 438 с.
2. Агроэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. - М.: Колос, 2000. - 536 с.
3. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 541 с.
4. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. – С. 92-96.
5. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия, 2004 - 473 с.
6. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
7. Богородский О.В. Основы сельскохозяйственной экологии: Учебное пособие. Иркутск: ИСХИ, 1995, 222 с.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
9. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», ИД «Федоров», 2003. – 176 с.
10. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва, 2001.
11. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс», 2000.
12. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
13. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.: Колос, 1996г.- 367 с.
14. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: «Просвещение», 2005. Содержание коз и овец/ авт.-сост. А.Ф. Зипер. – С57 М.: АСТ Донецк: Сталкер, 2006. – 46с.
15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва: «Академия», 2000.
16. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М.:«Интеллект – Центр», 2000.

Для учащихся:

1. Валова В.Д. Основы экологии. – М., Издательский дом «Дашков и Ко», 2001.
2. Геращук В.П. Беседы о домашних животных. – М., 2005.
3. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. 1-4 классы. Волгоград, 2004.

ГЛОССАРИЙ

Агрономия - наука сельскохозяйственного производства растений и грибов; представляет собой комплекс разнообразных наук и занимается исследованием всех явлений, имеющих значение при этом производстве. Специалисты сельского хозяйства, обладающие всесторонними знаниями в данной области, называются агрономами.

Бобовые культуры - растения семейства Бобовые, которые возделываются в качестве сельскохозяйственных культур. Условно выделяют овощные и кормовые бобовые культуры. Овощные бобовые культуры предназначены для употребления в пищу: в виде зёрен, или бобов (зернобобовые культуры: горох, фасоль, соя, чечевица), или в виде зелёных стручков (стручковая фасоль, горох).

Ветеринар - специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

Всхожесть - это количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных семян.

Гипотеза – предположительное (без доказательств) суждение об объекте исследования и закономерной связи явлений, основанное на фактах и анализе исходной информации, обязательный элемент в структуре исследовательского проекта.

Групповая проектно-исследовательская работа – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую проблему, согласованные методы и способы ее решения.

Декоративные растения - растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий, предназначенных для отдыха, либо служебных, производственных и жилых помещений (в последнем случае они часто называются ещё и комнатными растениями). Деятельность по выращиванию декоративных растений называется декоративным садоводством.

Животноводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. Научной основой животноводства является зоотехния.

Инвентарь - совокупность различных предметов хозяйственного обихода и производственного назначения какого-нибудь хозяйства, учреждения, предприятия (сельскохозяйственный инвентарь).

Исследовательская работа обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации. Консультант привлекается к участию в проектно-исследовательской работе, если по отдельным вопросам компетенции руководителя недостаточно для осуществления выбранной темы.

Овощные культуры - сельскохозяйственные овощные растения, выращиваемые человеком ради получения съедобных сочных продуктивных органов, объединяемых под кулинарным понятием овощи. Вопросами селекции, культивации и уборки овощных культур занимается специальная отрасль сельского хозяйства — овощеводство.

Почва - поверхностный слой литосферы Земли, обладающий плодородием и представляющий собой полифункциональную гетерогенную открытую четырёхфазную (твёрдая, жидкая, газообразная фазы и живые организмы) структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов.

Полевые культуры – это культуры, которые широко выращиваются ежегодно на больших площадях сельскохозяйственных угодий.

Плодовые культуры - группа культурных растений, возделываемых в основном для получения фруктов, ягод и орехов. Возделыванием плодовых культур занимается плодоводство - отрасль растениеводства.

Проект – реалистичный замысел, план о желаемом будущем (проект в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед), а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

Проектно-исследовательская работа – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Рассада - растение, находящееся в одной из начальных стадий онтогенеза, в период с момента прорастания семени.

Растениеводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений. Растениеводческая продукция используется как источник продуктов питания для населения, как корм в животноводстве, как сырьё во многих отраслях промышленности (особенно в пищевой, текстильной, фармацевтической и парфюмерной промышленности), а также в декоративных (в цветоводстве) и многих других целях.

Рыхление - рыхления облегчается поступление воздуха в почву, а значит, и насыщение ее кислородом. В процессе рыхления землю не переворачивают, а только разрушают поверхностную корку. Одновременно уничтожают сорные растения. При рыхлении можно выбрать из земли их крупные корни. Рыхлая почва лучше впитывает влагу во время полива или дождя.

Самоопределение – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самореализация – это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в своей жизни, в судьбе.

Сорняки - дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий. Вред, который наносят сорные растения, связан как со снижением урожайности, так и с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции.

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условия

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Программы внеурочной деятельности
«Агрознайка. Началка» (стартовый уровень)

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение – 1 час						
1.		Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия	2	Беседа, экскурсия	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Беседа
2. Тема «Природа. Экология» - 6 часов						
2.		Понятие природа, экология. Живая и неживая природа. Солнце – всему голова. Воздух и его значение. Вода и ее значение. Правила друзей природы.	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Опрос
3.		Викторина «Лес – страна чудес» Мастер-класс «Поделки из природного материала»	2	Беседа, викторина, мастер-класс	Учебный кабинет	Игра
4.		Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке»	2	Беседа, практическая работа	Учебно-опытный участок	Практическая работа
3. Тема «Взаимосвязь человека и окружающей среды.» - 12 часов						
5.		Экологическая сказка. Природоохранные мероприятия.	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Опрос
6.		Экологическая компания «Сохраним лес от пожаров»	2	Беседа, опрос	Учебный кабинет	Дискуссия
7.		Путешествие по страницам Красной книги Хаб. Края. Эндемики Дальнего Востока.	2	Беседа, опрос, эксперимент	Учебный кабинет	Дискуссия
8.		Экскурсия в природу	2	Беседа, практическая работа	Учебно-опытный участок	Практическая работа
9.		Выставка рисунков «Берегите природу»	2	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
10.		Игра-викторина «В мире животных»	2	Собеседование, игра	Учебный кабинет	Игра
4. Тема «Живой уголок природы» – 14 часов						
11.		Инструкция по технике безопасности в живом	2	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет,	Практическая работа

		уголке. Правила поведения в живом уголке природы. Условия для содержания животных и растений живого уголка природы.		та	учебно-опытный участок	
12.		Паспорт животного и растения живого уголка природы.	2	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
13.		Дневник наблюдения за обитателями живого уголка природы.	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	Консультация
14.		График дежурств в уголке живой природы в учебный и каникулярный период. График полива растений живого уголка природы.	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	Опрос
15.		Журнал уборки в живом уголке природы. Инвентарь для живого уголка.	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	Опрос

5. Тема «Обитатели живого уголка природы» - 16 часов

16.		Тайна улитки Ахатина.	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Презентация мини проекта
17.		Разнообразие обитателей живого уголка природы.	2	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Практическая работа
19.		Уход за животными и растениями живого уголка природы.	2	Исследование, эксперимент	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
20.		Знакомство с обитателями живого уголка природы нашей школы: горлицами, рыбками, морской свинкой.	2	Беседа, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Дискуссия, практическая работа
21.		Обитатели аквариума.	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Опрос
22.		Обитатели террариума. Обитатели Аква террариума.	2	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа

6. Тема «Растениеводство» – 12 часов

23.		Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство.	1	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Беседа
24.		Садоводство. Декоративное растениевод-	1	Беседа, просмотр видео-	Учебный кабинет	Беседа. Практическая ра-

		ство. Комнатные растения.		материалов, викторина		бота.
25.		Огород на подоконнике, создание кормовой базы для питомцев животного уголка природы.	1	Беседа, эксперимент, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
26.		Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района.	1			
27.		«Что на подоконнике растет? «Подготовка семян к посеву»	1	Исследование, практическая работа	Пленэр	Практическая работа
28.		«Растения тоже дышат. Исследование условий прорастания семян.»	1	Мини-конференция	Учебный кабинет	Презентация мини-проекта
29.		Закладка опытов по выращиванию зеленых культур зимой в комнатных условиях.	1	Беседа, практическая работа	Ситиферма	Беседа, практическая работа. Презентация мини-проекта.
29.		«Удивительный мир растений».	1	Игра	Учебный кабинет	Игра
7. Тема «Сельское хозяйство и его отрасли» - 16 часов						
30.		Что такое сельское хозяйство? Отрасли сельского хозяйства.	2	Беседа, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Беседа
31.		Животноводство. Пчеловодство. Кролиководство.	2	Беседа	Учебный кабинет	Дискуссия
32.		Сельскохозяйственное оборудование.	2	Исследование, эксперимент	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
33.		Виртуальное путешествие на ферму. Условия содержания животных.	2	Мастер - класс	Учебный кабинет	Практическая работа
34.		Контроль качества молока.	2	Исследование	Учебный кабинет	Практическая работа
35.		Знакомство с кроликом.	2			
36.		Весенние работы на учебно-опытном участке	2		Учебно-опытный участок	
37.		Экскурсия в КФХ	2			
6. Тема «Птицеводство» – 4 часа						
38.		Что такое птицеводство? Виды сельскохозяйственной птицы. Виды продукции от сельскохозяйственной	1	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Беседа

		птицы. Птицеферма. Знакомство с сельскохозяйственной птицей.				
39.		Знакомство с коллекцией яиц, перьев.	1	Исследовательская работа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
40.		Что такое инкубация? Инкубатор что это?	1	Игра	Учебный кабинет	Игра
41.		Инкубация яиц.	1	Беседа. Исследовательская работа, практическая работа. Мини конференция.	«Приамурский» зоосад им. В.П.Сысоева	Дискуссия, опрос
42.		Овоскоп что это?	1	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	Опрос
5. Тема «Профессии в сельском хозяйстве» - 3 часов						
43.		Знакомство с профессиями: агроном, животновод, зоотехник, ветеринар.	1	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Опрос
44.		Викторина: «Что должен знать и уметь ветеринар?»	1	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Дискуссия, опрос
45.		Ветеринарная клиника-виртуальная экскурсия.	1	Исследование, эксперимент, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	Беседа, дискуссия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки тестовых заданий:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Тест «ЖИВОТНОВОДСТВО»

1. Что даёт животноводство людям?

А – мясо, шерсть, пух, кожу

Б – фрукты, овощи, злаковые культуры

В – хлопок, лён, кормовые травы

2. Домашние сельскохозяйственные животные – это ...

А – млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые

Б – звери, птицы, земноводные, рыбы

В – птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

3. Домашние птицы – это ...

А - фазаны, куропатки, страусы

Б - павлины, орлы, беркуты

В - индейки, куры, гуси

4. Пчёл разводят на ...

А – ферме

Б – пасеке

В – птицефабрике

5. Для корма домашних животных заготавливают ...

А – картофель, зерно, тимофеевку

Б – арбузы, дыни, тыквы

В – василёк, подснежник, гиацинт

Тест «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Вариант 1

1. Какое животное не относится к крупному рогатому скоту.

1. Лось

2. Олень

3. Корова

2. Лошадь питается..

1. Сеном

2. Шоколадом

3. Макаронами

3. Корова живет...

1. Курятник

2. Конюшня

3. Коровник

4. Медведь живет..

1. Скотный двор

2. Птичий двор

3. Тайга

5. Детеныша козы называют...

1. Щенок

2. Козленок

3. Ягненок

6. Овца дает человеку..

1. Конфеты

2. Молоко

3. Шерсть

7. Для удаления неприятных запахов ферма должна быть оснащена...

1. Калориферами

2. Вентиляцией

3. Освежителем

8. Книга о исчезающих животных называется...

1. Сказки Пушкина

2. Энциклопедия о животных

3. Красная книга

Вариант 2

1. Лошади не используются человеком для:

А) Перевозки грузов

Б) Верховой езды

В) Получения шерсти

2. У кролика...

А) длинные уши

Б) длинные рога

В) длинный хвост

3. Медведь спит...

А) в берлоге

Б) на лавочке

В) в норке

4. Детеныша лошади называют..?

А) лосенок

Б) лисенок

В) жеребенок

5. Для сохранения исчезающих животных созданы...
- А) курятники
 - Б) заповедники
 - В) коровники
6. Пони используются для...
- А) Так же, как и обычные лошади
 - Б) Для красоты
 - В) Для катания детей
7. Первое одомашненное животное...
- А) крокодил
 - Б) собака
 - В) верблюд
8. Курица дает..
- А) молоко
 - Б) шерсть
 - В) яйца